



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Solesino-Stanghella"

Scuola Primaria e Secondaria di I grado Solesino-Granze-Stanghella-BoaraPisani-Vescovana



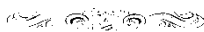
Viale Papa Giovanni XXIII, 106 - 35047 SOLESINO (PD) - C.M. PDIC854002 - C.F. 82007150285

Segreteria: ☎ 0429-709096 📠 fax 0429-770392 📧 email pdic854002@istruzione.it

pdic854002@pec.istruzione.it

dirigenza@icsolesino-stanghella.edu.it

www.icsolesino-stanghella.edu.it



IC "SOLESINO-STANGHELLA"
Prot. 0003052 del 28/10/2021
C-6 (Uscita)

Ai Docenti
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo
"Solesino-Stanghella"

Comunicazione della Dirigenza n. 80

a.s. 2021/22

OGGETTO: Indicazioni per la valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Gentilissimi,

come avete potuto vedere dai materiali condivisi sulla Conferenza con la dott.ssa Da Re riguardo alla valutazione intermedia e finale, per i documenti di valutazione di quest'anno ci si aspetta che le scuole arrivino al modello 3 delle Linee Guida (per chi non avesse seguito la conferenza, si raccomanda la visione almeno dell'ultima mezz'ora). L'esempio illustrato dalla dott.ssa Da Re è molto chiaro; nel documento di valutazione saranno inseriti:

- la competenza culturale (come esplicitazione del "nucleo tematico" – o unione di più nuclei tematici); vari obiettivi (che non saranno tuttavia elencati nel documento di valutazione) convergono quindi in una stessa competenza culturale;
- il livello conseguito per ciascuna competenza culturale (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato);
- Un giudizio descrittivo per ciascuna disciplina.

La formulazione del giudizio descrittivo della disciplina dovrà tenere conto delle quattro dimensioni utilizzate per definire i livelli e, ovviamente, degli obiettivi presenti nel curriculum (il raggiungimento dei quali concorre al conseguimento del traguardo).

Dal momento che la predisposizione dei giudizi descrittivi non è operazione semplice, né veloce, si consiglia di iniziare a redigerli con congruo anticipo rispetto alle date previste per gli scrutini.

Si allega una serie di FAQ per chiarire alcuni aspetti.

Un cordiale saluto.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Cristina Minelle

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.A.D.
e norme connesse

FAQ – GIUDIZI DESCRITTIVI

1. Posso utilizzare un giudizio sintetico (buono, sufficiente, ecc.)?

Assolutamente no. La normativa prevede un giudizio descrittivo, ovvero un paragrafo in cui, in forma discorsiva, si illustra la situazione dell'alunno/a rispetto al conseguimento degli obiettivi e alle quattro dimensioni.

2. Cosa sono le dimensioni? Dove le trovo?

Le dimensioni sono gli aspetti a cui porre attenzione quando si deve definire il livello. Si trovano nell'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida. Volendo, si può anche riguardare il video preparato l'anno scorso per presentare la nuova valutazione ai genitori (disponibile al link <https://youtu.be/kksMOAjLQjY>).

3. Dove trovo gli obiettivi?

Gli obiettivi si trovano nel curriculum di istituto, così come aggiornato in questa prima parte dell'anno.

4. Dobbiamo preparare un giudizio per ogni disciplina?

Sì, è previsto un giudizio descrittivo per ogni disciplina (non uno per ogni competenza culturale). Il giudizio dovrà mettere assieme le informazioni relative ai vari obiettivi, alle quattro dimensioni e ai livelli raggiunti (nel materiale della dott.ssa Da Re si trovano alcuni esempi).

5. Il giudizio per ogni disciplina sostituisce il giudizio globale?

No, il giudizio globale è altra cosa, e va ugualmente redatto.

6. Posso predisporre un giudizio standard?

È forse possibile predisporre uno schema molto generale di giudizio, ma non è semplice e serviranno comunque numerosi aggiustamenti, in quanto il giudizio deve mettere assieme il livello di raggiungimento dei vari obiettivi e non è detto che il livello sia il medesimo per tutte le competenze culturali (quindi il giudizio della disciplina dell'alunno X potrebbe ad esempio dover tenere conto di un livello avanzato, uno intermedio e uno base, mentre quello dell'alunno Y di un livello base, di uno in via di prima acquisizione e di un intermedio). Non solo: la dott.ssa Da Re chiarisce bene che il giudizio è di un determinato alunno, che ha un suo particolare percorso, non sempre sovrapponibile a quello dei compagni.

7. Quali sono le competenze culturali?

Per comodità (e perché sono ben costruite) verranno utilizzate quelle proposte dalla dott.ssa Da Re (si veda il materiale della Conferenza). Le competenze culturali sono le medesime per tutto l'Istituto.

8. Esistono rubriche di valutazione per i livelli, utilizzabili nel giudizio?

Certo. Risultano molto utili i materiali presenti al link dell'USR per il Veneto <https://istruzioneveneto.gov.it/aree-tematiche/ordinamenti/ordinamenti-primo-ciclo/> ; il contenuto delle rubriche è comunque indicativo e – lo ripetiamo – deve tradursi in un giudizio descrittivo, non in una lista di indicatori/descrittori.

9. Per quanto riguarda invece la valutazione in itinere, possiamo usare per la correzione delle prove gli strumenti di valutazione che avevamo a disposizione lo scorso anno (tabelle)?

Sì, a breve verranno posti in bacheca tali strumenti, aggiornati in alcune parti. e potranno essere utilizzate le tabelle per la valutazione delle prove che ciascun docente deciderà di utilizzare come verifica. Sarà opportuno poi definire, come Istituto, una modalità di comunicazione ai genitori delle osservazioni che ciascun docente fa sull'alunno e che concorrono alla definizione del livello.