

**GRION VALENTINA, PhD**  
**Professoressa Associata in Pedagogia Sperimentale M-PED/04**

Università degli Studi di Padova  
Dipartimento FISPPA - Filosofia Sociologia Pedagogia e Psicologia  
Applicata

---

***Indice delle parti del CV***

<i>I. Titoli di studio e principali incarichi istituzionali ricoperti</i>	2
<i>II. Attività didattica</i>	3
<i>III. Attività di formazione</i>	4
<i>IV Attività istituzionali per corsi/scuole di dottorato in ambito nazionale</i>	5
<i>V. Responsabilità di studi e ricerche scientifiche a livello nazionale e internazionale</i>	6
<i>VI. Attività di internazionalizzazione</i>	7
<i>VII. Attività editoriali</i>	9
<i>VIII. Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica</i>	9
<i>VIII. Pubblicazioni</i>	11

---

Dal 2018 è Professoressa Associata nel settore M/PED04 presso l'Università degli studi di Padova, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata. Precedentemente, dal 2008, Ricercatrice presso lo stesso Ateneo.

Nel 2020, ha conseguito l'Abilitazione Nazionale a Professoressa di prima fascia, valida dal 8.07.2020 al 08.07.2029.

### **I. Titoli di studio e principali incarichi istituzionali ricoperti**

- A.s. 1983-84: Diploma Magistrale conseguito presso l'Istituto magistrale "C. Percoto", Udine, con votazione finale di 52/60.
- A.a. 1998-99: Laurea in Pedagogia (110/110 e lode) presso Università degli Studi di Padova, con tesi su: "L'ipertesto nella scuola: stimolo e strumento per ripensare l'educazione".

#### *Altri titoli precedenti all'acquisizione del ruolo accademico*

- 1984: Vincitrice di concorsi per titoli ed esami per l'abilitazione all'insegnamento nelle Scuole Materne e nelle Scuole Elementari.
- 1984-2005: Insegnante in servizio di ruolo presso scuole elementari della provincia di Udine con diversi incarichi di funzione-obiettivo per le tecnologie e di funzione strumentale per l'autovalutazione d'Istituto.
- 1992: Titolo di specializzazione per l'insegnamento delle lingue straniere (francese) nella Scuola Elementare, rilasciato dal Provveditorato agli Studi di Udine.
- 2001: Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso 36 A, Filosofia, psicologia e scienze dell'educazione.
- 2003: Membro esterno dei team di ricerca dell'I.R.R.E. Friuli Venezia Giulia, su nomina dell'Ufficio Scolastico Regionale Friuli V.G., per la conduzione della ricerca di carattere nazionale, Progetto R.I.So.R.S.E, per la valutazione dell'impatto sulle scuole di alcuni elementi della Riforma messa in atto dal Ministro della P.I, Letizia Moratti.
- 2003: Cultrice della Materia-Pedagogia Sperimentale, presso l'Università degli Studi di Padova.
- 2005: Vincitrice di concorso (I in graduatoria dei vincitori) per titoli ed esami a posti di ricercatore IRRE F.V.G. - Istituto Regionale di Ricerca Educativa del Friuli Venezia Giulia (Bando per la selezione del personale dirigente e docente della scuola da assegnare in posizione di fuori ruolo all'IRRE F.V.G. per la durata di cinque anni, rinnovabili, come da Decreto Prot. n. 1130 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n° 16 del 16 maggio 2005).

#### *Titoli relativi al ruolo accademico*

- 2005: Vincitrice di una delle tre borse messe in palio dall'Ateneo, per la frequenza del corso di Dottorato di Ricerca in Scienze Pedagogiche e Didattiche presso l'Università di Padova.
- A.a. 2008-2009: Dottorato di ricerca presso la Scuola di dottorato in Scienze pedagogiche, dell'Educazione e della formazione, (XXI ciclo) con tesi su: "Costruire identità professionale in contesti narrativi online. Una ricerca sulla formazione di insegnanti in servizio in contesto di CL in SFP"

#### *Incarichi istituzionali ricoperti nel Dipartimento di appartenenza o a livello nazionale*

2012-14: Membro della *Commissione di indagine longitudinale sui laureati*, della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Padova, presieduta dalla prof.ssa Renata Clerici. Attività di ricerca quantitativa, volta ad analizzare percezioni ed esperienze di docenti e tutor dei corsi di laurea della facoltà, relative al rapporto fra percorsi formativi degli studenti e sbocchi occupazionali.

2012-15: Membro della *Commissione Ricerca* del Dipartimento FISPPA, come rappresentante eletta dei Ricercatori.

2015-20: *Referente ERASMUS* per il CdS in Scienze dell'Educazione e della formazione dell'Università di Padova

2016-19: Membro del *GAV del corso in Scienze dell'Educazione* e della formazione dell'Università di Padova, come da punto 5 all'ODG del verbale allegato. In questo contesto ha preso parte alle attività di

analisi delle criticità del CS e all'elaborazione di strategie di miglioramento, con un ripensamento dell'offerta formativa dello stesso.

2019 ad oggi: Membro nominato della *Commissione Ricerca* del Dipartimento del Dipartimento FISPPA.

2020 ad oggi: Membro nominato del *Gruppo di Lavoro Terza Missione* del Dipartimento FISPPA.

2020 ad oggi: Membro Anvur del GEV nazionale per la Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) 2015-19, per il settore scientifico disciplinare 11D2.

*Membro delle seguenti società scientifiche*

SIRD - Società Italiana di Ricerca Didattica

SIPED – Società Italiana di Pedagogia

SIREM – Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale

ATEE – Association of Teacher Education in Europe

CKBG - Community Knowledge Building Group (membro del Comitato Direttivo)

## II. Attività didattica

*Didattica erogata prima dell'assunzione nella posizione di accademica strutturata*

Dall'a.a. dal 2004 al 2009: Tutor online nell'ambito degli insegnamenti di Pedagogia sperimentale presso il CS SED e di Tecnologie dell'insegnamento presso il CS in SFP, conferiti dall'Università di Padova.

A.a. 2006-07: Incarico come tutor on line nell'ambito del corso speciale abilitante "Psicopedagogia dell'insegnamento e tecnologie educative" tenuto dal prof. Cecchinato Graziano presso la SSIS Veneto.

*Didattica erogata dall'assunzione del ruolo accademico presso l'Ateneo di Padova*

A.a. 2009-10, 2010-11, 2011-12: "Metodi d'indagine in contesti educativi" 6 CFU (II anno del CS in Scienze dell'Educazione);

A.a. 2012-13 ad oggi: "Pedagogia Sperimentale" 6 CFU (I anno del CS in Scienze dell'Educazione);

A.a. 2016-17 ad oggi: "Tecnologie per la formazione in presenza e a distanza" 3 CFU (III anno del CS in Scienze dell'Educazione).

- A.a. 2008-09, 2009-10, 2010-11, 2011-12 e 2012-13, 2013-14: "Valutazione di sistema e formazione continua degli insegnanti" 6 CFU (CS in Scienze Umane e Pedagogiche);

- A.a. 2011-12: "Valutazione di sistema e risorse tecnologiche per la formazione" 9 CFU (CS in Scienze Umane e Pedagogiche)

- A.a. 2015-16 e 2016-17: "Ricerca educativa e valutazione" 6 CFU (CS in Culture, Formazione e Società globale);

- A.a. 2017-18 ad oggi: "Metodologia della ricerca educativa" 6CFU (CS in Management dei Servizi Educativi e Formazione continua);

- A.a. 2021-22: "Valutazione della Formazione" 6 CFU (I anno del CS in Scienze dell'Educazione);

- A.a. 2021-22: "Research Methods in Education" 6CFU (CS in Management dei Servizi Educativi e Formazione continua)

*Corsi tenuti nell'ambito di T.F.A., P.A.S., 24CFU e Alta Formazione*

- A.a. 2013-14, 2014-15 e 2015-16: Modulo "Valutazione delle competenze" (5 ore accademiche) nell'ambito dell'insegnamento di "Valutazione e tecnologie" attivato presso l'università di Padova;

- A.a. 2013-14: Insegnamento di "Valutazione delle competenze" (5 ore accademiche) nell'ambito del corso P.A.S. dell'Università di Trieste.

- A.a. 2014-15: insegnamento di "Valutazione scolastica" (20 ore) nell'ambito del corso di "Pedagogia Sperimentale", presso IUAV, Università di Venezia.

- A.a. 2016-17: insegnamento (4 ore accademiche): "La valutazione per competenze: fondamenti e pratiche di lavoro nella scuola secondaria di I e II grado", presso Corso di Alta Formazione per Insegnanti, istituito presso il Dipartimento FISPPA dell'Università di Padova.

A.a. 2016-17 ad oggi: insegnamento di Valutazione e Ricerca educativa (18 ore accademiche per 5 edizioni), attivato presso FISPPA dell'Università di Padova

*Attività d'insegnamento presso corsi e scuole di dottorato*

- A.a. 2010-11: Università degli studi di Bari "A. Moro", Scuola di dottorato della Facoltà di Psicologia. Lezione su "La Costruzione dell'identità professionale in contesto on line: narrazione, posizionamento, negoziazione" (4 ore).

- A.a. 2014-15, ad oggi: Università degli Studi di Padova, Scuola di dottorato in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione – serie di attività didattiche seminari.

### III. Attività di formazione

*Attività in ambito extra-universitario*

Dai primi anni 2000 fino al 2006, in qualità di insegnante e funzione strumentale in vari Istituti scolastici del Friuli Venezia Giulia, la sottoscritta ha esercitato attività di docenza nell'ambito di corsi di formazione per insegnanti, in particolare per quanto riguarda l'uso delle tecnologie informatiche nei contesti d'apprendimento/insegnamento. Si è trattato di attività:

di tipo seminariale sui fondamenti pedagogici, le finalità educative, i metodi e le strategie d'impiego didattico del mezzo informatico. In particolare ho svolto attività di questo tipo nell'ambito del percorso formativo "B" relativo ai corsi ministeriali Monfortic "Attività di formazione all'uso degli strumenti tecnologici nella scuola, rif. C.M. 55/2002";

di esercitazioni sull'utilizzo del computer con gli allievi e come strumento di produzione personale (programmi CAI, programmi di presentazione, word processor, grafica, presentazioni, navigazione Internet, posta elettronica) e sull'analisi e valutazione di software didattico, così come attuato in vari corsi tenuti presso Direzioni Didattiche ed Istituti Comprensivi del Friuli Venezia Giulia.

Nello stesso periodo ha svolto attività didattica in Enti formativi regionali, nell'ambito di corsi di formazione approvati dalla Regione Friuli Venezia Giulia, in quanto conformi agli obiettivi formativi della Comunità Europea, curando in particolare:

approfondimenti riguardanti i fondamenti pedagogici del laboratorio didattico, con un excursus sui diversi modelli pedagogici e sui principali pedagogisti che si possono considerare precursori dell'idea di "laboratorio didattico";

approfondimenti teorico-pedagogici relativi all'uso dell'ipermedia nella scuola, trattando in particolare: stile e cultura post-moderni e formazione; tecnologie ipermediali e progettazione didattica; testo-ipertesto ed apprendimento; tecnologie ipermediali e contesti educativi.

Dall'inizio dell'attuale occupazione presso l'Università di Padova ha svolto attività come formatrice di insegnanti presso numerosi Direzioni didattiche e Istituti comprensivi di Friuli Venezia Giulia, Veneto e Toscana. Le esperienze di diretto contatto con i contesti scolastici hanno permesso di:

- progettare e realizzare attività di ricerca "sul campo", svolte anche in collaborazione con i partecipanti;
- ottenere interessanti e significativi risultati di ricerca che sono stati oggetto di alcune pubblicazioni (ad esempio Grion, De Vecchi, 2014; Grion, Giolo, 2009; Grion, Maretto, 2017; Tino, Grion, 2017);
- favorire il proprio sviluppo professionale come ricercatrice di pedagogia sperimentale attraverso un'attività epistemologica sviluppata all'interno di comunità di pratica.

*Formatrice della docenza universitaria*

- Università di Padova, nell'ambito del Progetto d'Ateneo T4L. Docenti dei Dipartimenti di Ingegneria: 24.03.2017 - *From teacher assessment to learner assessment. Assessment as a tool to improve learning*;

- Università di Padova, nell'ambito del Progetto d'Ateneo T4L. Docenti dei Dipartimenti di Psicologia: 31.03.2017 - *Designing learning using assessment and feedback principles*;
- Università di Genova, nell'ambito del "Ciclo di seminari GLIA per l'aggiornamento professionale del personale docente": 17.05.2017 - *Valutazione formativa e feedback fra pari*;
- Università di Padova, nell'ambito del Progetto d'Ateneo T4L. Docenti del Dipartimento di Biologia: 23.01.2018 - *Le tecnologie nella e per la didattica universitaria*.
- Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze Politiche, nell'ambito del ciclo di Webinar "Innovazione didattica e didattica a distanza": 29.09.20 - *Valutazione e feed-back nella DAD*.
- Università di Foggia e Collaborative Knowledge Building Group (CKBG) nell'ambito del seminario di studi "Didattica universitaria a distanza: tra emergenze e futuro": 22.06.2020 - *Valutazione e feedback nei contesti on line. Quando la didattica a distanza può contribuire a restituire alla valutazione il suo vero valore*.
- Universitat Oberta de Catalunya 26.11.2020: Webinar – *Sustainable Metrics in Higher Education: from assessment of learning to assessment for learning*.
- Università di Genova, nell'ambito del "Ciclo di seminari GLIA per l'aggiornamento professionale del personale docente": 05.02.2021 – *Studenti protagonisti nei processi di formazione e nella valutazione*.
- Istituto Universitario Salesiano di Venezia 26.01.22: *Pratiche di valutazione degli apprendimenti nella didattica universitaria*
- Libera Università Mediterranea 17.01.22: *Valutazione sostenibile e feedback nei contesti universitari*.
- Libera Università Carlo Cattaneo 09.02.22: *Peer assessment e valutazione fra pari*.

#### IV Attività istituzionali per corsi/scuole di dottorato in ambito nazionale

- A.a. 2011-12: Attribuzione di attività di docenza presso la Scuola di dottorato della Facoltà di psicologia dell'Università "Aldo Moro" di Bari. Lezione seminariale su "Costruzione dell'identità professionale in contesto on line: narrazione, posizionamento, negoziazione".
- Dall'A.a. 2015-16: Membro del Collegio dei docenti della scuola di dottorato in Scienze pedagogiche dell'educazione e della formazione dell'Università di Padova dal XXX ciclo (come da documentazione presente in Cineca).
- Dal 2015 ad oggi: Incarico di docenza presso la scuola di dottorato Scienze pedagogiche dell'educazione e della formazione dell'Università di Padova. Attività d'insegnamento sui temi della metodologia della ricerca educativa e della valutazione.
- A.a. 2016-2017: Membro della commissione per la selezione dei candidati stranieri richiedenti l'ammissione alla Scuola di dottorato in Scienze Pedagogiche dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Padova, XXXIII ciclo.
- Dal 2017 ad oggi: Membro del Consiglio Direttivo della Scuola di dottorato in Scienze Pedagogiche dell'educazione e della Formazione dell'Università di Padova.
- A.a. 2018-19: Membro della commissione di selezione per l'ammissione al corso dottorato di ricerca presso la Scuola in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Padova, riservata ai candidati cinesi con borsa China Scholarship Council, XXXIV ciclo.
- A.a. 2019-20: Membro supplente della commissione per la selezione dei candidati stranieri richiedenti l'ammissione alla Scuola di dottorato in Scienze Pedagogiche dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Padova, XXXVI ciclo.
- A.a. 2019-20: Referee esterno per tesi di dottorato: I. "Attività e metodologie applicate nei processi auto-valutativi degli studenti: uno studio nel contesto universitario italiano e spagnolo".

Tutor: prof Fiorino Tessaro. Ciclo XXXII, Università degli Studi di Venezia. 2. "La formazione docenti in ambito TEL: implementazione e sperimentazione di un modello di formazione". Tutor: Prof.ssa Donatella Cesareni Prof. Giorgio Asquini Ciclo XXXII, Università La Sapienza, Roma.

#### V. Responsabilità di studi e ricerche scientifiche a livello nazionale e internazionale

- 2008: Incarico ricevuto da Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica ex-Indire, Sezione Didattica e Formazione, per la realizzazione di attività di ricerca e formazione su "Collaborazione e cooperazione in classe: dinamiche socio-cognitive e tecniche didattiche" rivolte a insegnanti delle regioni del Sud coinvolte nel progetto PON
- 2014: incarico come esperto esterno, ricevuto da ICF International (<https://www.icf.com/who-we-are>) - società di servizi consulente della Commissione Europea, Direttorato Generale per l'Educazione e la Cultura – per la redazione del report nazionale (Italia) riguardante l'analisi e la presentazione critica di procedure e pratiche di assicurazione della qualità della scuola, negli Stati membri della Comunità europea; attività svolta nell'ambito della ricerca "Comparative Study on Quality Assurance in Eu School Education Systems – Policies, Procedures and Practices", da Maggio a Ottobre 2014.
- 2015 incarico come esperto esterno, ricevuto da ICF International (<https://www.icf.com/who-we-are>) - società di servizi consulente della Commissione Europea, Direttorato Generale per l'Educazione e la Cultura – per lo studio di caso su "Progetto VALeS", come progetto sperimentale utile per la definizione del successivo Sistema Nazionale di Valutazione, compreso nella ricerca "Comparative Study on Quality Assurance in Eu School Education Systems"; attività svolta da Gennaio a maggio 2015.
- 2016: Incarico, su segnalazione dell'Agenzia svizzera di accreditamento e garanzia della qualità AAQ come membro - con Norberto Bottani (Direttore della Ricerca del Dipartimento di Educazione, Canton of Geneva, Switzerland; già Direttore della Ricerca educativa dell'OCSE) e Bernard Schneuwly (Professore Ordinario di didactique des langues presso Université de Genève) - del Comitato di esperti nel processo di valutazione della qualità della ricerca del Centro di competenze "Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi CIRSE" del Dipartimento Formazione e Apprendimento, della Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana ([www.supsi.ch](http://www.supsi.ch)).
- 2017: Incarico ricevuto da ComPa FVG come responsabile scientifica del progetto di ricerca "Crescere a Tempo Pieno 2.0", finanziato dalla Regione Friuli Venezia Giulia e svolto come progetto di terza missione del Dipartimento FISPPA dell'Università di Padova in convenzione con ANCI FVG e Comune di Flaibano (UD).
- 2018: Incarico ricevuto da Associazione di Cooperazione e Solidarietà ONG, come responsabile per lo svolgimento di una ricerca di base sui bisogni e le competenze pregresse in materia di educazione alla cittadinanza globale come dettagliate nel testo del Progetto "CSO-LA/2017/388-121 - Global Issues – Global Subjects", di educazione alla cittadinanza globale (ECG), finanziato dalla Commissione Europea, a cui hanno partecipato 11 organizzazioni europee, tra cui ACS - Associazione di Cooperazione e Solidarietà di Padova, partner consolidato di Fondazione Fontana Onlus per le attività laboratoriali previste dalla WSA nelle scuole secondarie di I grado.
- 2019: Incarico ricevuto da Universitat Oberta de Catalunya, UOC, come responsabile dell'unità di ricerca italiana nell'ambito del Progetto "Professional Learning Ecologies for Digital Scholarship: Modernizing Higher Education by Supporting Professionalism (RYC-2016-19589, National Ministry of Science, Innovation and University of Spain, PLEDS).
- 2020: Incarico ricevuto da ComPa, Centro di Competenza per la Pubblica Amministrazione"-FVG, come responsabile scientifica del progetto di ricerca "Realizzazione della progettazione e sperimentazione di un modello di valutazione della formazione specifico per ComPA FVG". Nell'ambito del Progetto è stato finanziato da ComPA un tirocinio extracurricolare di 8 mesi per la laureata dott.ssa Beatrice Doria, in convenzione fra Università di Padova ed Ente esterno.

## VI. Attività di internazionalizzazione

### *Incarichi d'insegnamento e/o di ricerca*

2011. *Visiting Professor*. Insegnamento: "La formation des maîtres en Italie. La réflexion sur l'identité professionnelle comme un moyen de formation continue: une expérience au niveau universitaire. La narration comme outil de formation et de recherche". Corso di livello S - Master di I livello, presso IUFM, Université de Cergy Pontoise (FR). Mobilità LLP/ERASMUS Teaching Staff (STA).

2012. *Fellowship*. Incarico di ricerca presso Faculty of Education, University of Cambridge (UK) e membro del Leadership for Learning (LFL) academic group.

2013. *Fellowship*. Incarico di ricerca presso University of Northampton (UK), School of Education. Ricerca svolta in collaborazione fra ricercatrici di tre paesi europei (Francia, Inghilterra, Italia) sul tema "Pupil voice and school improvement".

2015. *Visiting Professor*. Ciclo di attività seminariali proposte nella scuola di dottorato "Programa de pós-graduação em educação", Universidade do Estado do Rio de Janeiro (BR).

2018. *Visiting Professor*. Attività di docenza presso Winter School della Universität Würzburg, Institute of Education.

2018. *Visiting Professor*. Seminario tenuto nell'ambito del Programma ERASMUS Staff Mobility for Teaching presso Edinburgh Napier University (UK). Host Professor: Kay Sambell

2018. *Visiting Professor*. Attività d'insegnamento presso la Heidelberg School of Education, Università di Heidelberg (D). Presentazione delle recenti ricerche sull'uso dei Social Media in ambito pedagogico e didattico.

2019. *Fellowship*. Incarico di ricerca presso Istituto estero: Bowling Green State University (USA). Host Professor Lan Li.

### *Conferenze all'estero su invito*

- *School Evaluation System in Italy: what doesn't work? (Sistema de Avaliação escolar na Itália: O que não funciona?)*, relazione invitata presso Programa de Pós- Graduação em Educação e do PPFH - Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Formação Humana, 13 Giugno 2013, UERJ, Rio de Janeiro.
- *Reflecting on Teacher education starting from the case of Italy*, relazione invitata, presentata a: "III Encontro de Iniciação à Docência (III ENID) at Universidade Estadual da Paraíba, 16 Ottobre 2013, Auditorium of Central Library/ UEPB – Campus I – Campina Grande, Paraíba, Brazil
- *Colloquium: Children Voices*, seminario su invito, Sulgrave Upstairs Open Space, Friday 17.1.14 12.30-1.30pm, University of Northampton (UK)
- *A Good School? Pupils' Perspectives What judgments do children and young people make about their schools?*, relazione invitata, tenuta nell'ambito del ciclo di seminari e colloqui della School of Education, University of Northampton, 22 Gennaio 2014, University of Northampton, (UK).
- *Didactics and evaluation in context: reflections on PISA assessment*, invited key note. Relazione di apertura presentata a: IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exlcusão: Didática e Avaliação. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 29 Giugno, 2015.
- *Social Media and Didactics*. Invited key-note, che si terrà in Giugno 2018 presso Besucheradresse: Heidelberg School of Education University of Heidelberg (Germany).

### *Organizzazione di iniziative che abbiano coinvolto studiosi stranieri*

- Vincitrice di Bando di selezione per iniziative di Cooperazione Universitaria Internazionale bandito dall'Ateneo di Padova. Finanziamento dell'Ateneo per:
  - Attività Incoming Visiting Professors anno 2013;
  - Attività Incoming Visiting Professor anno 2014;

- Attività Outcoming Visiting Professor anno 2015.
- Organizzatrice e responsabile scientifica della Conferenza Internazionale (co-finanziata dal Dipartimento FISPPA): *Academic women in different countries. Effects/consequences of gender gap in Higher Education. Effects/consequences of gender gap in Higher Education*, 30 ottobre 2014, Università degli studi di Padova, Sala Seminari, Padova.
- Organizzatrice e responsabile scientifica della Conferenza Internazionale (co-finanziata dal Dipartimento FISPPA) *Voices in HE: Students Participation and Institutional Cooperation for Quality Improvement and Innovation in Higher Education*, 23 febbraio, 2016, Università degli Studi di Padova, Sala delle Edicole, Padova.
- Responsabile scientifico del progetto di ricerca sulla valutazione degli apprendimenti in contesto universitario, condotto dal prof. David Nicol, *Professor of Higher Education*, University of Strathclyde (UK). Vincitrice di bando Visiting Professor 2016, Fondazione Cariparo.
- Organizzatrice e responsabile scientifica (insieme con Monica Fedeli) della Conferenza Internazionale (co-finanziata dal Dipartimento FISPPA e dall'Ateneo di Padova): *Transforming Teaching Methods and Assessment in Higher Education 4-5-6* Aprile 2016, Università degli Studi di Padova, Sala delle Edicole, Padova.
- Docente host accogliente presso l'Università di Padova della prof.ssa, Ceballos López, Noelia del Department: Department of Education, University of Cantabria (Spain), Visiting Scholar presso il Dipartimento FISPPA dal 20 Settembre al 1 Dicembre 2016.
- Docente host accogliente presso l'università di Padova, della dott.ssa Ángela Saiz Linares, Department of Education University: University of Cantabria (Spain), Visiting in formazione predottorale, presso il Dipartimento FISPPA dal 5 Settembre al 5 Ottobre 2016.
- Organizzatrice e responsabile scientifica (insieme con Anna Serbati) della Conferenza Internazionale (co-finanziata dal Dipartimento FISPPA) *Valutazione dell'apprendimento o valutazione per l'apprendimento? Verso una cultura della valutazione sostenibile all'Università*, Università degli Studi di Padova, Sala delle Edicole, 28, 29 Marzo 2017.
- Organizzatrice e responsabile scientifica (insieme a Graziano Cecchinato) del congresso internazionale CKBG *"Dalle Teaching Machine al Machine Learning"*. Cofinanziamento di Ateneo. Università di Padova, Sala delle Edicole, 18-20. Novembre 2019.
- Organizzazione, in collaborazione con James Wilkinson, professor at Harvard University (USA), della 45th IUT (*Improving University Teaching*) Annual Conference. University of Padova, July 1-3, 2020: "Toward Sustainable Assessment".
- Fondazione e coordinamento del gruppo di ricerca internazionale PAFIR (*Peer Assessment and Feedback International Research*), riconosciuto dal Dipartimento FISPPA dell'Università di Padova. Il gruppo nasce dalle collaborazioni sviluppate da alcuni riconosciuti ricercatori e professionisti a livello internazionale sui temi dell'assessment e del feedback in contesti educativi e formativi. Esso formalizza una serie di azioni di networking, di ricerca collaborativa e di progetti comuni sviluppati negli ultimi anni, a seguito di eventi organizzati presso l'Università di Padova, la Napier University of Edinburgh (UK) e la Bowling Green State University (USA), i cui prodotti risultano essere una serie di pubblicazioni realizzate a più mani dai membri del gruppo (cfr. sezione pubblicazioni).

#### *Commissione di dottorato all'estero*

2015 e 2016: incarico come commissario esterno internazionale nella commissione di dottorato del Departamento de Educación, Facultad de educación dell'Università di Cantabria (Spagna). Valutazione delle tesi di dottorato:

- "Diseño, desarrollo y evaluación de cinco experiencias de voz del alumnado en escuelas de Cantabria (España). Propuesta de una guía para centros educativos";
- "El practicum como un proceso de reflexión e indagación colaborativa. Propuesta de un modelo de formación docente".

## VII. Attività editoriali

Dal 2011: *Attività come referee*, svolte per le seguenti riviste: - IJET – Italian Journal of Educational Technology (ITD-CNR, Genova); - Form@re (Università di Firenze); - Giornale Italiano della ricerca educativa (SIRD) - Encyclopaedia, Italian Journal of Educational Technology (ITD-CNR, Genova); Journal of Phenomenology and Education (Alma Mater Studiorum – Università di Bologna); - Excellence and Innovation in Learning and Teaching (Franco Angeli); - Computer & Education (ELSEVIER) - Global Studies of Childhood (SAGE Publishing); IJAD - *International Journal for Academic Development* (Routledge).

Dal 2014 *Co-direttore della rivista "Qwerty"* (Classe A in ANVUR; Indicizzata in: Scopus, Emerging Sources Citation, Web of Science). Cfr. <http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index>

2014: *Guest Editor* con Carmen Lucia De Mattos dello Special Issue "Ethnography and Digital Technologies: Face to Face Interaction", in QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education, <http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index>

2015: *Editor* con M. Beatrice Ligorio, Stefano Cacciamani, Donatella Cesareni, dello Special Issue "Qwerty 10th Anniversary", in QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education, <http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index>.

2015: *Guest Editor* con Stefania Manca del Dossier "Student Voice", in TD, Tecnologie Didattiche.

Dal 2016: *Fondatrice e Associate Editor della rivista LISV - "International Journal of Student Voice"* (Pennsylvania State University). Cfr. [https://ijsv.psu.edu/?page\\_id=10](https://ijsv.psu.edu/?page_id=10)

2016: *Guest Editor* con Stefania Manca, Cristina Devecchi e Alejandro Armellini, dello Special Issue "Student Voice and Technologies" in BJET - British Journal of Educational Technologies.

Dal 2017: *Membro del Comitato scientifico* della rivista "*Italian Journal of Educational Technology*", Istituto Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale della Ricerca: <http://ijet.itd.cnr.it/about/editorialTea>

2017: *Guest Editor* con Anna Serbati e David Nicol dello Special Issue "Assessment and technology: the changing landscape" in IJET, Italian Journal of Educational Technologies.

2019: *Guest Editor* con Anna Serbati, Ettore Felisatti, Lan Li, dello Special issue "Peer feedback and technology-enhanced assessment as critical issues to foster student learning" in Italian Journal of Educational Research. Cfr. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/issue/view/197>

2019: *Guest Editor* con Anna Serbati e Sally Brown, dello Special Issue 11(2), 2019 "Assessment and Feedback in the 21st Century: Lessons Learnt from the Past and Future Directions" in AISHE - The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education. Cfr. <https://www.aishe-j.org/archives/2019-2/vol-11-no-2-2019/>

## VIII. Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica

01.11.2013 Riconoscimento. Citazione della pubblicazione "Grion V., Cook-Sather A. (2013), Student Voice. Prospettive Internazionali e pratiche emergenti in Italia. Milano: Guerini" nel sito web della Faculty of Education dell'Università di Cambridge (UK), come primo libro su Student Voice pubblicato in Italia.

01/06/2014. Riconoscimento. Recensione del volume "Grion V., Cook-Sather A. (2013), Student Voice. Prospettive Internazionali e pratiche emergenti in Italia. Milano: Guerini", a cura di Alberto Agosti, pubblicata su *Pedagogia Oggi*, 2/2014 (pp.222-23).

01/01/2016. Riconoscimento. Recensione del volume "Fedeli, M., Grion, V., & Frison, D. (Eds.). (2016). Coinvolgere per apprendere: Metodi e tecniche partecipative per la formazione. Lecce: PensaMultiMedia" sulla rivista internazionale *Adult Education Quarterly* (SAGE).

23/11/2017. Riconoscimento. Citazione come promotrice dell'approccio "Student Voice" in Italia, pubblicata nel volume "Atlante dell'Infanzia a rischio 2017 - Lettera alla scuola" (2017), Istituto dell'Enciclopedia Italiana, Treccani & Save the Children (pp. 95-97).

26/09/2019. Premio Aldo Visalberghi 2018 per la Ricerca empirica applicata alla didattica conferito da SIRD. Commissione giudicatrice composta da Pietro Lucisano, Achille M. Notti, Giuseppe Zanniello, Roberta Cardarelo, Giombattista Amenta. Articolo premiato: Denise Tonelli, Valentina Grion, Anna Serbati. L'efficace interazione fra valutazione e tecnologie: evidenze da una rassegna sistematica della letteratura, *Italian Journal of Educational Technology*, 26, 3, 2018.

### VIII. Pubblicazioni

- Serbati A., Grion V., Li L., Doria B. (in press). Online assessment: exemplars as the best comparators?. In Auer M., Pester A., May D. (2022), *Learning with Technologies and Technologies in Learning*, Switzerland: Springer.
- Raffaghello, J., Grion, V., De Rossi, M. (2021). Data practices in quality evaluation and assessment: Two universities at a glance. *Higher Education Quarterly*, p. 1-20, doi: 10.1111/hequ.12361
- Grion, V. Restiglian, E. (2021). Documentare e valutare il passaggio del bambino tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. *PROGETTO TRE-SEI*, p. 13-15, ISSN: 1974-9287
- Raffaghello J., Grion, V., De Rossi M. (2021). Pratiche basate sui dati nella valutazione e l'analisi della qualità della didattica universitaria: il caso dell'Università di Padova. *Qwerty*, 1, 58-79.
- Trevisan, O., De Rossi, M., Grion V. (2020). The positive in the tragic. Covid Pandemic as an impetus for change in teaching and assessment in HE, *Research on Education and Media*, 1, 69-76.
- Grion, V. (2021). La valutazione fra pari nella scuola. Ragioni pedagogico-didattiche e potenzialità formative. *Didà*, 8, 70-75.
- Grion, V., Restiglian, E., Aquario, D. (2021). Dal voto alla valutazione. Riflessioni sulle linee guida per la valutazione nella scuola primaria. *Nuova Secondaria Ricerca*, XXXVIII, 7, 82-100.
- Grion, V. (2021). Una nuova cassetta degli attrezzi per la valutazione a distanza, *Progetto TRE-SEI*, 200, 14-15.
- Grion, V. (2021). Dad e valutazione a distanza: necessità o risorsa per la scuola dell'infanzia?, *Progetto TRE-SEI*, 199, 12-13.
- Perla, L., Felisatti, E., Grion, V., Agrati, L., Gallelli, R., Serbati, A., Vinci V., Amati I., Bonelli R. (2020), Oltre l'era Covid-19: dall'emergenza alle prospettive di sviluppo professionale, *Excellence and Innovation in Learning and Teaching*, 2, 18-37.
- Monti G., Grion V., Corazzini L., De Rossi M. (2020). L'apprendimento collaborativo nelle scuole: un approccio sperimentale interdisciplinare tra pedagogia e economia. *Metis*, 10,2, 292-311.
- De Mattos, C., Grion, V., Paulillo, V., Devecchi, C., Mitra vom Berg, N. (2020). Remote education in times of COVID-19: A digital ethnographic study of the 'New Normal' in some parts of the world. *Connect*, 246, 18-24.
- Manca S., Grion V. (2020). Partizipative Maßnahmen in sozialen Netzwerken. Potenzial und Grenzen einer Student Voice-Erfahrung. *Heeducation Journal*, 5, 139-157
- Trevisan, O., Knezek, G., De Rossi, M., Grion, V., Christensen, R., (2020). Technology and Distance Teaching during the COVID-19 Pandemic: Deriving Constructs from an International Higher Education Survey In: *Proceedings of SITE Interactive 2020 Online Conference* (pp.222-228).
- Grion, V., Serbati, A., Sambell, K., Brown, S. (2020). Valutazione e feedback in DAD in tempo di emergenza: strategie d'azione nei contesti universitari. In: P. Limone, G. Toto, N. Sansone (a cura di), *Didattica universitaria a distanza: tra emergenza e futuro* (pp.75-90). BARI: PROGEDIT.
- Grion, V. (2020). Mettere la valutazione nelle mani dei bambini, *Progetto TRE-SEI*, 197, 12-13.
- Grion V. (2020). Educare i bambini alla valutazione. Alcuni principi didattici. *Progetto TRE-SEI*, 195, 30-31.
- Grion, V. Restiglian, E. (2020). Verso una "valutazione sostenibile" nella scuola dell'infanzia. *Progetto TRE-SEI*, 194, 14-15.
- Manca, S., Grion, V. (2020). Partizipative Maßnahmen in sozialen Netzwerken. Potenzial und Grenzen einer Student Voice-Erfahrung. *Heeducation Journal*, 5, 135-153.
- Doria, B., Grion, V (2020). Self-Assessment in the university context: a systematic review , *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*: 20 (1).

- Pelati, C., **Grion, V.**, Li, L., Serbati, A. (2020). Peer assessment practices in an online context: does the group size matter?, *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*: 20, 1
- Grion, V.** (2020). Formare competenze valutative nella scuola: il modello GRiFoVA. *Scuol@Europa*, IX(29), 2-4.
- Cecchinato, G., **Grion, V.** (2020). Dalle Teaching Machines al Machine Learning. In: G. Cecchinato, V. Grion. (a cura di), *Dalle Teaching Machines al Machine Learning*. (pp. 9-10), Padova: Padova University Press.
- Serbati, A., **Grion, V.**, Fanti, M. (2019). Caratteristiche del peer feedback e giudizio valutativo in un corso universitario blended. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, XII, 115-137.
- Tino C., **Grion V.** (2019). Competenze trasversali in Alternanza Scuola-Lavoro: prospettive di insegnanti e studenti e processi valutativi messi in atto. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, XII, 22, 243-269.
- Serbati, A., **Grion, V.**, Brown S., (2019). Introduction to the Issue: Assessment and Feedback in the 21st Century: Lessons Learnt from the Past and Future Directions. *AISHE-J*, 11, 1-5.
- Grion V.**, Serbati A., Felisatti E., Li L. (2019). Peer feedback and technology-enhanced assessment as critical issues to foster student learning. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 12, p. 9-14, doi: 10.7346/SIRD-1S2019-P9
- Serbati A., **Grion V.** (2019). Sei principi research-based per realizzare attività di valutazione fra pari nei contesti formativi. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 19(3), 89-105.
- Li L., **Grion V.** (2019). The Power of Giving Feedback and Receiving Feedback in Peer Assessment. *AISHE-J*, 11, p. 1-17.
- Restiglian, E., **Grion V.** (2019). Valutazione e feedback fra pari nella scuola: uno studio di caso nell'ambito del progetto GRiFoVA. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, p. 195-221.
- Tino C., **Grion V.** (2019). Sviluppo e valutazione delle soft skills in Alternanza Scuola-Lavoro: il punto di vista degli insegnanti. In: (a cura di): P. Lucisano, *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*. p. 549-556, ISBN: 978-88-6760-641-2, Roma, 13-14 giugno 2018
- Tino C., **Grion V.** (2019). *Valutare le competenze trasversali in Alternanza Scuola-Lavoro. Modelli e strumenti*. p. 1-142, Roma: Anicia.
- Grion V.**, Aquario D., Restiglian, E. (2019). *Valutare nella scuola e nei contesti educativi*. Padova: CLEUP.
- Grion V.**, Serbati A. (2019). *Valutazione sostenibile e feedback nei contesti universitari. Prospettive emergenti, ricerche e pratiche*. Lecce: PensaMultimedia,
- Grion V.** (a cura di) (2019). Valutare per formare: dalla valutazione formativa alla valutazione sostenibile. In V. Grion, E. Restiglian. *La valutazione fra pari nella scuola*. Trento: Erickson.
- Grion V.**, Serbati A. (Eds.), (2018). *Assessment of learning or assessment for learning? Towards a culture of sustainable assessment in higher education*. Lecce: PensaMultimedia.
- Tonelli D., **Grion V.**, Serbati A. (2018). L'efficace interazione fra valutazione e tecnologie: evidenze da una rassegna sistematica della letteratura. *Italian Journal of Educational Technology*, 26,3, 6-23.
- Grion V.**, Serbati A., & Nicol D. (2018). Editorial. Technology as a support to traditional assessment practices. *Italian Journal of Educational Technology*. doi: 10.17471/2499- 4324/1082
- Grion V.**, Tino C. (2018). Verso una "valutazione sostenibile" all'università: percezioni di efficacia dei processi di dare e ricevere feedback fra pari. *Lifelong Lifewide Learning*, 31, 38-55.
- Tino, C., **Grion V.** (2018). Lo sviluppo delle soft skills in Alternanza Scuola-Lavoro: punti di vista degli studenti italiani. *Ricerche Di Pedagogia e Didattica*, 13, 121-149,
- Grion V.** (2018) Valutare un dibattito filosofico: la questione dei criteri e l'uso degli *exemplars*. In A. Cattani, (a cura di). *Palestra di Botta e Risposta. Per una formazione al dibattito* (pp. 129-140). Padova: LibreriaUniversitaria.

- Tino C., Grion V. (2018). School-Work Alternation: Teachers'Voices about the Development and the Assessment Process of Soft Skills. In: (a cura di): C. Nägele & B. E. Stalder, *Trends in vocational education and training research. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER)* (pp. 331-339). doi: 10.5281/zenodo.1319718.
- Grion V., Serbati A. (2018). Introduzione. In: V. Grion, A. Serbati (a cura di), *Valutare l'apprendimento o valutare per l'apprendimento? Verso una cultura della valutazione sostenibile all'Università* (pp. 7-10), Lecce: PensaMultimedia.
- Grion V., Serbati A. (a cura di), (2018), *Valutare l'apprendimento o valutare per l'apprendimento? Verso una cultura della valutazione sostenibile all'Università*. Lecce: PensaMultimedia.
- Aquario D., Grion V. (2017). Valutazione per l'apprendimento": autovalutazione e valutazione fra pari in alcuni corsi dell'Università di Padova. In E. Felisatti A. Serbati (a cura di), *Preparare alla professionalità docente e innovare la didattica universitaria* (pp. 240-257), Milano: franco Angeli.
- Felisatti E., Grion V., Restiglian E., Da Re L. (2017). Rappresentazione dei docenti e politiche sulla valutazione degli insegnanti. In P. Magnoler, A.M. Notti, L. Perla (a cura di). *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (pp. 655-676). Lecce: Pensa Multimedia.
- Grion V., Tino C., Dettori F. (in press). Progettare e valutare per competenze: conoscenze e percezioni di insegnanti italiani. In *La funzione educativa della valutazione* (pp. 137-156). Lecce: Pensa Multimedia.
- Grion V., Pagani V. (2017). Autovalutazione all'università: una ricerca con studenti universitari spagnoli e italiani. In A.M. Notti (a cura di). *La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa* (pp. 585-598). Lecce: Pensa Multimedia.
- Grion V., Serbati A., Nicol D., Tino C. (2017), Ripensare la teoria della valutazione e dell'apprendimento all'università: un modello per implementare pratiche di peer review. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, X, 19, 209-229.
- Tino C, Grion V. (2017). Carte tematiche per la costruzione della rubrica valutativa da parte di docenti in formazione, *RicercaAzione*, 2, 73-86.
- Grion V., Mareto M. (2017). Student Voice e didattica partecipativa: un valore aggiunto per l'innovazione scolastica. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 17, 3, 174-187. DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-21261>.
- DeMattos C.L., Grion V. (2017). An unpublished interview with Paulo Freire: radical pedagogy & social transformation. In P. Ellerani, D. Ria. *Paulo Freire pedagogista di comunità: libertà e democrazia in divenire*. Lecce: Università del Salento.
- Grion V., Tonelli D. (2017). *Crescere a tempo pieno 2.0*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Tracchi M., Lutricuso E., Minuto V., Grion V. (2017). Studenti-autori del report di ricerca sul feedback valutativo. *QDS. Quaderni di didattica della scrittura*, 28, 74-87.
- Grion V., Serbati A. (2017). Introduzione. In V. Grion., A. Serbati (edizione italiana a cura di), *Assessment for Learning in Higher Education. Nuove prospettive e pratiche di valutazione all'università*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Grion V., Serbati A. (edizione italiana a cura di), (2017). *Assessment for Learning in Higher Education. Nuove prospettive e pratiche di valutazione all'università*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Grion V., Aquario D., Restiglian E. (2017). *Valutare. Sviluppi teorici, percorsi e strumenti per la scuola e i contesti formativi*. Padova: Cleup.
- Grion V. (2017). Valutare e certificare le competenze nella scuola. In F. Dettori (a cura di), *Una scuola per tutti con la didattica per competenze* (pp. 216-237). Milano: Franco Angeli.
- Grion V. (2017). 'Student Voice' in Italy: the State of the Art. *TLTHE, Teaching and Learning Together in Higher Education*: 20, 1-4. <http://repository.brynmawr.edu/tlthe/vol1/iss20/3>
- Fedeli M., Frison D., Grion V. (2017). Fostering Learner-Centered Teaching in Higher Education. In: AA.VV. (a cura di): V. Boffo M. Fedeli F. Lo Presti C. Melacarne M. Vianello, *Teaching and Learning for Employability. New Strategies in Higher Education*. vol. 1, (pp. 89-114), Milan-Turin: Pearson.

- Manca S., **Grion V.** (2017). Engaging students in school participatory practice through Facebook: The story of a failure, *British Journal of Educational Technology*, 48, 3. Doi:10.1111/bjet.12527
- Manca S., **Grion V.**, Armellini A., Devecchi C. (2017). Editorial. *British Journal of Educational Technology*, 48 (3). DOI: 10.1111/bjet.12568.
- Grion V.** (2016). Didactics and evaluation in different contexts: reflections on PISA assessment. In Guimarães de Mattos C.L., Cruz Borges L.P., Almeida de Castro P.A. (Eds.), *Didática e Avaliação: Educação, Cidadania e Exclusão na Contemporaneidade* (pp 16-31). Campina Grande (PB): Realize Editora (ISBN: 978-85-61702-39-7).
- Grion V.** (2016). Assessment for Learning all'università: uno strumento per modernizzare la formazione. In: M. Fedeli, V. Grion, D. Frison (a cura di). *Coinvolgere per apprendere Metodi e tecniche partecipative per la formazione* (pp. 287-315). Lecce: PensaMultimedia.
- Grion V.** (2016). Conclusion: higher education, participation and change. In: M. Fedeli, V. Grion, D. Frison (a cura di) (2016). *Coinvolgere per apprendere Metodi e tecniche partecipative per la formazione* (pp. 359-370). Lecce: PensaMultimedia.
- Grion V.**, Manca S. (2016). Social network sites in secondary school: when students and teachers express their viewpoints. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of 9th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp.5992-6002), Seville, Spain: IATED (ISBN: 978-84-617-5895-1).
- Grion V.**, Cesareni D. (2016). Multiplicity, fluidity, dialogue and sharing: keywords to understand the complex dynamics between human learning and technology. *QWERTY*, 11 (1), 5-10.
- Grion V.**, Bianco S. (2016). Social Network come strumenti didattici: percezioni e atteggiamenti di insegnanti e studenti. *TD Tecnologie Didattiche*, 25 (2), 136-146. DOI: <http://dx.doi.org/10.17471/2499-4324/925>
- Grion V.**, De Vecchi G. (2016). Educazione alla cittadinanza: riflessioni su un'esperienza condotta in una scuola primaria italiana. *Foro de Educación*, 14 (20) 327-338. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.016>.
- Ligorio, M. B., Cacciamani, S., **Grion V.**, Cesareni D. (2016). Jerome Bruner: un secolo di idee che resteranno per sempre. *QWERTY*, 11 (1), 99-101.
- Fedeli M., **Grion V.**, Frison D. (a cura di) (2016). *Coinvolgere per apprendere Metodi e tecniche partecipative per la formazione*. Lecce: PensaMultimedia (ISBN volume 978-88-6760-328-2).
- Bianco S., **Grion V.** (2016). Social Network nella scuola secondaria: un'indagine su consapevolezza e pratiche di studenti e docenti italiani. In Didamatica 2016 "Innovazione: sfida comune di scuola, università, ricerca e impresa" Proceeding (pp.1-10). (ISBN: 9788898091447) [http://didamatica2016.uniud.it/proceedings/dati/articoli/paper\\_57.pdf](http://didamatica2016.uniud.it/proceedings/dati/articoli/paper_57.pdf)
- Felisatti E., Restiglian E., **Grion V.**, Da Re L. (2016). Rappresentazioni dei docenti e politiche sulla valutazione degli insegnanti. In L. Perla (a cura di). *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (pp. 152-154). Lecce: Pensa Multimedia (ISBN: 9788867603800).
- Grion V.** (2015) Foreword. In de Mattos C.L., Cruz Borges L-P., de Castro P.A., Fagundes T. (a cura di), *Pesquisas em Educação: a produção do Núcleo de Etnografia em Educação (NetEDU)*. Rio de Janeiro:UERJ/ProPEd
- Grion V.** (2015). Conclusioni. Fare ricerca in ottica Student Voice. In C. Gemma, V. Grion, *Student Voice: Pratiche di partecipazione e nuove implicazioni pedagogiche* (pp. 263-270). Barletta: Cafagna.
- Petrucchio, C., & **Grion, V.** (2015). An Exploratory Study on Perceptions and Use of Technology by Novice and Future Teachers: More Information and Less On-Line Collaboration?. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence (IJDLC)*, 6(3), 50-64. doi:10.4018/IJDLC.2015070104
- Petrucchio C., **Grion V.** (2015). Insegnanti in formazione e integrazione delle tecnologie in classe: futuri docenti ancora poco "social"? *QWERTY*, 10, 2, 30-46.
- Grion V.**, Dettori F. (2015). Student Voice: nuove traiettorie della ricerca educativa, in M. Tomarchio, S. Ulivieri (a cura di), *Pedagogia militante. Diritti, culture, territorio* (pp. 851-859). Pisa: ETS

- Gemma C., **Grion V.** (a cura di), (2015). *Student Voice. Pratiche di partecipazione degli studenti e nuove implicazioni educative*. p. 1-275, Barletta:Cafagna, ISBN: 978-88-96906-18-7.
- Grion V.**, Manca S. (2015). La scuola vista dai ragazzi. Un Social Network per dare voce agli studenti. In C. Gemma, V. Grion, *Student Voice: Pratiche di partecipazione e nuove implicazioni pedagogiche* (pp. 95-112). Barletta: Cafagna.
- Grion V.**, Manca S. (2015). Editoriale. *TD, Tecnologie Didattiche*, 23, 2, 68-69. ISSN: 1970-061X
- Grion V.**, Manca S. (2015). Voci e silenzi in un'esperienza di Student Voice mediata dai social network. *TD, Tecnologie Didattiche*, 23, 2, 70-80. ISSN: 1970-061X
- Ligorio M.B., Cacciamani S., Cesareni D., **Grion V.** (2015). Editorial: Celebrating Qwerty's 10th anniversary. *QWERTY*, 10, 1, 5-28, ISSN: 2240-2950
- Grion V.** (2014), Guimarães de Mattos C. "Our journey as teachers", *Conhecimento & Diversidade*, vol. 12, 15-38, (ISSN: 2237-8049).
- Grion V.** (2014). Professional portfolio come strumento di (auto) formazione professionale dei formatori. In: (a cura di): M. Fedeli, L. Frontani, L. Mengato, *Experiential Learning. Metodii, tecniche e strumenti per il debriefing* (pp. 27-41), Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788891706751
- Grion V.** (2014). Meanings of 'student voice' in Italy: Emerging Experiences and Practices. *CONNECT*, June, 10-13, ISSN: 2202-4980
- Grion V.** (2014), Invited Book Review: From Silent Witnesses to Active Agents. Student Voice in Re-engaging with Learning. *New Zealand Journal of Educational Studies*, vol. 2, 233-235, ISSN: 0028-8276.
- Grion V.**, de Castro P. (2014)., Avaliando as escolas na Itália: A voz dos alunos – eficaz ou solidária?, *TEIAS*, 14, 38, 188-202.
- Grion V.**, Devecchi C., Colinet S. (2014). "Not only academically oriented, but friendly and supportive": una ricerca sulla qualità della scuola dal punto di vista degli studenti di tre paesi europei. *Formazione & Insegnamento*, XII 4, 275-290, ISSN: 2279-7505
- Grion V.**, De Vecchi G. (2014), Il ruolo di bambini e bambine nei processi d'insegnamento-apprendimento: Student Voice e leadership educativa condivisa, *Educational Reflective Practices*, 1, 30-46 (ISSN: 2240-7758)
- Grion V.**, Capewell C., Colinet S., Dettori F., Murray J. (2014). From Silence to Voice: Students' Perspectives in a European Context of School Quality Evaluation. In: *ECER 2014 Online Programmes*. Porto, 1 - 5 September 2014 In: (<http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/30827/>).
- Clerici R., Castiglioni M., **Grion V.**, Zago G., Da Re L. (2014). A Participative Approach to Evaluation of Graduates' Professional Outcomes. *Universal Journal of Educational Research*, 6, 454-469 (ISSN: 2332-3213).
- Grion V.** (2013). Partecipazione e responsabilità nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo d'istruzione. In: Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia* (pp. 136-154), MILANO: Guerini, (ISBN: 9788881073535)
- Grion V.** (2013). Reflecting on teacher education, starting from the case of Italy. In: P. Almeida de Castro (Ed.), *Desafios e perspectivas na profissionalização docente. vol. 3* (pp. 202-212), Campina Grande: UDUEPB (ISBN: 9788578791698)
- Grion V.** (2013). Legittimare i punti di vista degli studenti. Nella direzione della fiducia, del dialogo e del cambiamento in educazione. Translation in: Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. (pp. 27-61), MILANO: Guerini (ISBN: 9788881073535).
- Grion V.** (2013). Porre gli studenti al centro della riforma educativa. Translation in: Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia* (pp. 83-99), MILANO: Guerini (ISBN: 9788881073535).

- Grion V.** (2013). Ricoprire posizioni alternative: «Student Voice», riflessione e riforma. Translation in: Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. pp. 193-211, MILANO: A. Guerini e Associati (ISBN: 9788881073535).
- Grion V.** (2013). Alla ricerca delle voci degli studenti: il viaggio di una ricercatrice. Translation in: Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. pp. 100-118, MILANO: A. Guerini e Associati, (ISBN: 9788881073535).
- Grion V.** (2013). Espressione, Presenza e Potere: «Student Voices» nella ricerca educativa e in educazione. Translation in: (a cura di): Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia* (pp. 121-135), MILANO: A. Guerini e Associati (ISBN: 9788881073535).
- Grion V., A. Cook-Sather, a cura di** (2013), *Student Voice. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. Collana "Processi formativi e scienze dell'educazione". Milano: Guerini (ISBN 9788881073535).
- Grion V., de Mattos C. L.** (2013). Editorial: Technology, Research and Education. *QWERTY*, 8, 2, 5-16, (ISSN: 2240-2950)
- Colinet S., Grion V.** (2013). School Quality. French and Italian Pupils' Perspectives. *British Journal of Social Sciences*, vol. 1 (8), 51-65, (ISSN: 2326-4209).
- Grion V., Giolo R.** (2013), Italian students' and teachers' conceptions of "positive school behaviour". A study in the context of an assessment process. *International Researchers*, 2, pp. 3-17, (ISSN: 2227-7471)
- Grion V.** (2012). Evaluating Schools: The Italian Way. Abstract of the lecture presented at LfL Academic Group Seminar, 20th of June, 2012 Faculty of Education, University of Cambridge (UK).
- Grion V., Roberts S.** (2012). *Valutazione/autovalutazione degli insegnanti. Approcci, pratiche, strumenti*, Padova, CLEUP (ISBN: 9788861299139).
- Grion V., Grosso M.** (2012), Valutare la qualità della scuola. Centralità del punto di vista degli studenti, *Rivista della Società Italiana di Ricerca Didattica, Italian Journal of Educational Research*, Special issue, V, October 2012, pp.157-172 (ISSN 2038-9744)
- Grion V., Giolo R., Varisco B.M** (2012). Usi del blog e profili identitari emergenti in un contesto universitario di formazione degli insegnanti. In: O. Albacese, B. Ligorio, A. Zanetti (a cura di). *Identità, apprendimento e comunità virtuali. Strumenti e attività online*. Milano, Franco Angeli, pp. 85-104 (ISBN: 9788856845891).
- Grion V., Giolo R.** (2010), La valutazione della condotta: dalla logica del controllo a quella della responsabilizzazione, *Direzione e Scuola*, 3, pp. 22-26, (ISSN: 0392-2812).
- Giolo R., Grion V.** (2011), Costruire corresponsabilità formativa e valutativa nella scuola. Una ricerca sull'idea (non) condivisa di "buon comportamento scolastico", *Italian Journal of Educational Research - Giornale Italiano della ricerca educativa* 3 (5), pp. 49-67 (ISSN 2038-9744).
- Grion V., Varisco B. M.** (2010), *Un contesto narrativo on line per la formazione degli insegnanti*, in D. Cesareni, S. Manca, *Formazione, Innovazione, Tecnologie* (pp. 183-198), Napoli, Scriptaweb, (ISBN/ISSN: 978-88-6381).
- Grion V.** (2009), *In-service teacher professional identities in online contexts*, book of abstracts of the EAPRIL / PBPR Conference 2009 (pp. 38-39), 18 -20 November 2009, Trier, Germany.
- Grion V., Varisco B. M.** (2009), An online academic context for in-service teachers: what works? *QWERTY*, 2 (4), pp. 107-122 (ISSN: 1828-7344).
- Grion V., Giolo R.** (2009), Assegnare il voto in condotta nella scuola: diverse dimensioni del costrutto "buon comportamento scolastico" in docenti e studenti, *Psicologia dell'educazione e della formazione*, 11 (3), pp. 131-187 (ISSN: 1128-6881).

- Grion V.**, Varisco B. M. (2009), *The process of narrative construction of teacher identity in an online educational context*, Paper presented at ATEE Winter Conference 2009 "In-service Learning throughout the Stages of Teachers' Careers" Proceedings. In [http://www.ateel.org/uploads/winterconference2009\\_grion\\_paper.doc](http://www.ateel.org/uploads/winterconference2009_grion_paper.doc)
- Grion V.** (2008), *Insegnanti e formazione: realtà e prospettive*, Roma, Carocci (ISBN: 978-88-430-4528-0).
- Grion V.** (2008) Qualità della didattica universitaria e formazione iniziale degli insegnanti, in C. Biasin (a cura di), *La responsabilità sociale dell'Università per le Professioni* (pp. 269-281). Lecce: Pensa Multimedia, (ISBN 978-88-8232-610-4).
- Grion V.**, Varisco B. M., Luchi F., Raineri M. S., Mazzoni E. (2008), Building and sharing teacher professional identity in virtual community, in B. M. Varisco (Ed.), *Psychological, pedagogical and sociological models for learning and assessment in virtual communities* (pp. 93-144). Monza: Polimetrica, (ISBN: 978-88-7699-105-9).
- Grion V.** (2007), Formazione degli insegnanti in comunità on line, in A. Andronico, G. Casadei, *Didamatica 2007. Informatica per la didattica* (pp. 509-519). Cesena: Asterisco.
- Grion V.** (2007), Negotiating personal cases for shaping a professional identity in cyber space, book of Conference EARLI-COD "Learning and Instruction for the Next Generation" (pp. 67-68), Maastricht, The Netherlands, November 14-16, 2007.
- Grion V.**, Varisco B. M. (2007), On Line Collaboration for Building a Teacher Professional Identity, *PsychNology Journal*, 5 (3), pp. 271 – 284 (ISSN: 1720-7525).
- Grion V.**, Luchi F., Cecchinato G., Varisco B. M. (2007), Formazione degli insegnanti in comunità on-line, in M.B. Ligorio, S. Smiraglia (a cura di), *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza* (pp. 287-303). Napoli, ScriptaWeb, (ISBN: 978-88-89543-80-1).
- Grion V.**, Luchi F., Varisco B.M., Cecchinato G. (2007), Sharing a professional identity through on line communication, paper presented at the Symposium "Communities in learning contexts: Building knowledge, building identities", Book of abstracts of EARLI Conference "Developing potential for learning" (pp. 812-813), Budapest, Hungary, Budapest, Hungary, August 28 - September 1, 2007.
- Grion V.**, Cecchinato G., Varisco B.M. (2006), Valutazione co-partecipata dell'insegnamento-apprendimento in contesto universitario, in G. Domenici (a cura di), *La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti* (pp. 301-313). Roma: Monolite, (ISBN: 88-733-1024-9)
- Grion V.** (2005), *Laboratorio di informatica*, volume della collana: R. Perini (a cura di), *Fili e Storie. Proposte didattiche per la scuola dell'infanzia*, Signorelli, Milano (ISBN: 88-434-1050-4).
- Varisco B.M., Cecchinato G., **Grion V.**, Tonegato P., Rossi P.G., Magnoler P. (2004), *The professional Portfolio in pre-service teacher education*, ePortfolio 2004 EifEL Proceedings (pp. 102-111), 28-29 October 2004, La Rochelle FR (ISBN: 2-9524576-0-3).
- Grion V.** (2003), Alfabetizzazione informatica., Strumenti per la Riforma. Progetto R.I.S.O.R.S.E. Rapporti regionali a cura degli IRRE, *Annali dell'istruzione*, 3-4 (1), pp. 306-314 (ISSN: 1720-4135).
- Grion V.** (2001), L'uso delle tecnologie in contesti di lavoro cooperativo con bambini disabili: lo studio di un caso, *Ricerche Pedagogiche*, 139, marzo-giugno, pp. 45-52 (ISSN: 1971-5706).
- Grion V.** (2001), Innovazione didattica e tecnologie, in: D. Lombello Soffiato e V. Marzi (a cura di), *Abilità di ricerca e di uso dell'informazione*, pp. 123-148, Padova CLEUP.
- Grion V.** (2000), Ipertesti, processi d'apprendimento e valutazione nella scuola di base, *TD Tecnologie Didattiche*, 19 (1), 30-41 (ISSN: 1970061X).
- Varisco B. M., **Grion V.** (2000), *Apprendimento e tecnologie nella scuola di base*, Torino UTET (ISBN: 88-7750-655-5).
-

Padova, 28 Febbraio 2022

A handwritten signature in black ink, reading "Valentino Grion". The signature is written in a cursive style with a large, stylized initial 'V'.

## **Informativa sintetica sulla privacy**

**È in vigore il nuovo regolamento privacy 679/2016, pertanto ai sensi dello stesso in particolare gli articoli 7, 13, 15, 16, 17, 18 si comunica che i dati raccolti saranno gestiti ai sensi della norma in epigrafe e che il titolare del trattamento è l'IC Lozzo Atestino rappresentato legalmente dal prof. Alfonso D'Ambrosio, nella propria qualità di dirigente scolastico pro-tempore. I dati trattati saranno utilizzati esclusivamente per la finalità: stipula contratto di lavoro, non saranno trasferiti e resteranno a disposizione dell'interessato fino al termine del rapporto di lavoro.**

**I dati conferiti sono indispensabili per la stipula del contratto. L'interessato ha diritto ad accedere ai dati, alla rettifica e cancellazione ed alla ulteriore limitazione d'uso, nonché il diritto alla revoca del consenso e si propone reclamo all'autorità di controllo, direttamente, [pdic85700d@pec.istruzione.it](mailto:pdic85700d@pec.istruzione.it) e/o per il tramite del Responsabile Protezione Dati indicato in precedenza. In caso di rifiuto al trattamento non sarà possibile procedere con l'instaurazione del rapporto di lavoro. Non vi sono trattamenti automatizzati del dato con logiche di profilatura dell'utente. L'interessato dichiara di avere preso visione dell'informativa estesa ex art. 13 Reg. UE 679/16 e di esprimere il consenso, al trattamento dei dati per ogni altro fine ulteriore rispetto a quelli di cui art. 6 lett. b del Reg. Ue 679/16.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof. Alfonso D'Ambrosio**  
Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

