



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2022-922

Descrizione avviso/decreto

L' Avviso pubblico prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022 si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Mission e 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Progetti in essere, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. L'avviso, pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, intende potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione delle azioni del PNRR, relative alla didattica digitale integrata e alla didattica innovativa nelle scuole. La finalità è la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale, nonché per la diffusione delle azioni del PNRR e della didattica digitale integrata nelle scuole.

Importo massimo finanziabile

400.000,00 €

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Dati del proponente

Denominazione scuola

ITET "LUIGI EINAUDI"

Codice meccanografico

VITD05000D

Città

BASSANO DEL GRAPPA

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

laura

Cognome

biancato

Codice fiscale

BNCLRA62S59A952T

Email

biancato.laura@einaudibassano.edu.it

Telefono

3319783818

Referente del progetto

Nome

laura

Cognome

biancato

Email

biancato.laura@einaudibassano.edu.it

Telefono

3319783818

Informazioni progetto

Titolo progetto

Digital Highlights

Descrizione progetto

Sono ancora in numero limitato le scuole dotate e che utilizzano un curriculum per lo sviluppo della competenza digitale, mentre è tangibile come l'impulso all'implementazione di una didattica innovativa mirata anche all'acquisizione di competenze digitali si sia avviata prima con il PNSD, nel 2015, e in questi ultimi tre anni a seguito della pandemia. Molti docenti si sono formati, molti strumenti hanno arricchito la dotazione delle scuole, ma in moltissimi istituti ancora manca uno scenario di sfondo che definisca che cos'è la competenza digitale, come si declina e come si sviluppa, orizzontalmente e verticalmente, come competenza trasversale. Il framework DigComp, giunto a marzo 2022 alla versione 2.2, è riferimento privilegiato, ma la sua applicabilità dipende da una corretta mediazione tra il quadro di competenze (suddiviso in 5 aree e 21 descrittori) e la concretezza di un percorso formativo coerente nei diversi livelli di istruzione. Non è affatto semplice "tradurre" il DigComp (che è un framework per le competenze del cittadino) in un riferimento concreto per i percorsi scolastici. Ulteriore difficoltà è, per le scuole, garantirne la trasversalità. Spesso la competenza digitale rischia di essere... di tutti e di nessuno. Lo stesso bando "Curricoli Digitali", dal 2016, nel dare sicuramente una forte spinta alla riflessione e alla definizione di percorsi specifici, non è riuscito a diffondere capillarmente la capacità degli Istituti di dotarsi di un curriculum, così come invece accade per il curriculum di educazione civica (che comprende anche parte della competenza digitale, in termini di cittadinanza, ma non la esaurisce). In buona sostanza, non è semplice auto-produrre, all'interno del singolo istituto, un curriculum digitale sul modello DigComp, ben validato e soprattutto facilmente realizzabile attraverso esempi concreti ed espliciti. Di recente, l'IPRASE di Trento ha pubblicato e reso disponibile a livello nazionale un curriculum digitale basato su DigComp, contenente non solo un percorso di sviluppo (suddiviso per bienni, dalla prima primaria alla seconda secondaria di secondo grado) delle 5 aree della competenza digitale, ma anche la proposta di attività e di risorse di riferimento, che rendono questo strumento davvero concreto ed applicabile. Ben sapendo che il bando non è rivolto alle scuole del trentino, l'istituto capofila e le scuole partner (tutte ubicate nelle regioni ammesse al finanziamento) intendono fruire della piattaforma messa a disposizione da IPRASE, per realizzare un percorso sulle competenze digitali all'interno della fascia dell'obbligo (6 - 16 anni), agevolando condivisione di buone pratiche e momenti di incontro. L'obiettivo è quello di rendere esplicito lo sviluppo della competenza digitale, con la certezza di avere come riferimento il quadro europeo DigComp "tradotto" in un concreto percorso didattico, già disponibile. Saranno "highlights" gli output del nostro progetto. Pillole brevi, che rappresenteranno esempi virtuosi di didattica digitale, inserite in una piattaforma che avrà come reticolo di riferimento il curriculum per lo sviluppo della competenza digitale (su base DigComp 2.2) già validato e messo a disposizione da IPRASE come ente di ricerca educativa.

Data inizio progetto prevista

01/12/2022

Data fine progetto prevista

30/09/2024

Codice CUP

E74D22002380006

Codice progetto

M4C1I2.1-2022-922-P-1500

Dettaglio intervento: Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2022-922-982 - Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale

Importo massimo finanziabile:

400.000,00 €

Descrizione:

L'intervento deve garantire la realizzazione di un progetto per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale, basati sulle buone pratiche sperimentate, e di curricoli per l'educazione digitale nelle scuole, assicurandone la diffusione a livello regionale e nazionale.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
La Scuola s.p.a.	0027278017	00272780172	partner per la diffusione degli output a titolo non oneroso
CampuStore Academy srl	04359700244	04359700244	partner per la diffusione degli output a titolo non oneroso
IPRASE		96023310228	supporto scientifico a titolo gratuito
Centro Studi Impara Digitale	08197220968	97620750154	supporto scientifico a titolo gratuito
C2 Group	01121130197	01121130197	partner per la diffusione degli output a titolo non oneroso
Wonderful education srl - Modena	14766281001	14766281001	partner per la diffusione degli output a titolo non oneroso

Scheda questionario relativa a: Modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l'educazione digitale

Descrizione del progetto

Descrizione generale del progetto, delle attività, delle metodologie, degli strumenti tecnologici utilizzati

Digital Highlights. Per "highlights" si intende la "sintesi dei momenti di maggior interesse" (Treccani). Si tratta di una tecnica recente, utilizzata in particolare per sintetizzare le gare sportive, che si esprime attraverso video, e che consente di ridurre in pochi minuti, a volte secondi, le fasi salienti di un evento, ma anche di un contenuto, di un'attività. E' un linguaggio multimediale fruito volentieri dai ragazzi, che si avvicina molto all'approccio cognitivo delle giovani generazioni, e che consente di sviluppare e rendere chiaro un contenuto in poco tempo. Saranno "highlights" gli output del nostro progetto. Pillole brevi, che rappresenteranno esempi virtuosi di didattica digitale, inserite in una piattaforma che avrà come reticolo di riferimento un curriculum per lo sviluppo della competenza digitale già validato e messo a disposizione da IPRASE come ente di ricerca educativa, sulla base di DigComp 2.2. Il progetto parte da una posizione di vantaggio: si utilizzerà l'ottimo curriculum digitale validato, pubblicato e reso disponibile dall'ente di ricerca educativa IPRASE: <https://curriculum-digitale.iprase.tn.it/> Il curriculum copre tutte le 5 aree e i 21 descrittori del framework DigComp. Questo significa potersi immediatamente dedicare ad una fase di formazione dei docenti delle scuole aderenti sul DigComp 2.2 e sulla sua possibile applicazione nei percorsi formativi. Si tratterà di una formazione non teorica, ma basata sul percorso già tracciato dalla piattaforma, che comprende moltissime attività e risorse. La metodologia sarà fortemente laboratoriale ed in larga misura tenderà a riprodurre e simulare le dinamiche di classe. Si realizzeranno eventi in presenza, allo scopo di mettere in relazione docenti degli istituti aderenti e con esperienze diverse. Al termine di questa prima fase, nelle scuole aderenti verrà adottato il curriculum e nei percorsi didattici saranno inserite le attività previste, senza escludere che si possano integrare, anche con proposte di nuove risorse. Sarà una fase di ricerca - azione, nella quale il riferimento della piattaforma IPRASE sarà solo il punto di partenza, prevedendo una sperimentazione nelle classi dei percorsi, delle attività e delle risorse, che sono proposte in modo organico e completo. Per gli studenti verranno organizzati momenti di incontro, online ed in presenza, per sperimentare molte delle risorse già indicate e messe a disposizione dalla piattaforma.

A. Descrizione delle buone pratiche di curricula di educazione digitale innovativi e kit di risorse e contenuti digitali per le scuole che sarà realizzato

Sarà realizzata una nuova piattaforma, suddivisa graficamente e concettualmente nelle 5 aree del DigComp 2.2 e ulteriormente suddivisa nei 21 descrittori, che conterrà gli highlights. Ogni video pillola sarà strutturata su un format comune e avrà l'obiettivo di rendere chiaro l'utilizzo di una risorsa digitale per la didattica, ovviamente esemplificando uno specifico settore d'uso. Gli highlights saranno brevi, definiti, concreti, circoscritti. Esempi vari e non esaustivi di possibili highlights (senza citare marchi): l'uso della biblioteca digitale a scuola, il metaverso in geografia, lo screen sharing in classe, il podcast per raccontare storie, un robottino per avviare al coding, simulazione di intervista a un personaggio storico, creare un'infografica in condivisione... La piattaforma con gli highlights sarà alimentata sia dai docenti che dagli studenti (percorsi mirati nelle classi).

B. Descrizione delle iniziative formative e informative per docenti gestite con la piattaforma "Scuola futura"

Prima fase formazione: DigComp 2.2, un framework per lo sviluppo della competenza digitale Moduli formativi online (sincroni) di 6 ore, per gruppi di docenti per ordine di scuola, sul framework DigComp nelle sue articolazioni (2.2, Org, Edu). Aree e descrittori. I livelli. Esempi, casi d'uso e Learning Scenario. Seconda fase formazione: La piattaforma Curriculum Digitale IPRASE: sviluppo della competenza, attività e risorse didattiche (seminari residenziali di 9 ore, in forma laboratoriale, con simulazione di attività) Terza fase formazione: auto-formazione a livello di Istituto e definizione del progetto di implementazione del Curriculum Digitale.

C. Organizzazione di iniziative innovative sull'educazione digitale per studentesse e studenti a livello nazionale ed europeo

La produzione degli highlights come rappresentazione di una risorsa didattica da parte degli studenti prevede una fase di progettazione a distanza, con matching tra classi che lavoreranno allo storyboard dello stesso contenuto, e una fase di realizzazione dei video in presenza, attraverso momenti di incontro sostenuti dal progetto. Una selezione di studenti delle scuole aderenti, si ritroverà in uno degli istituti della rete (sarà valutata una suddivisione territoriale per agevolare gli spostamenti) e sarà supportata da un team di tecnici specializzati.

D. Community di docenti creatori di contenuti digitali

La produzione degli highlights come rappresentazione di una risorsa didattica da parte dei docenti prevede una prima fase di formazione a distanza e in presenza sul curriculum digitale e sulle risorse in esso contenute, che saranno (anche se non esclusivamente) il riferimento didattico. Una seconda fase sarà di progettazione a distanza, con matching tra docenti che lavoreranno allo storyboard dello stesso contenuto. La fase di realizzazione dei video sarà in presenza, attraverso momenti di incontro sostenuti dal progetto. In fase di produzione dei video, saranno coinvolti esperti che seguiranno i docenti e gli studenti dal punto di vista tecnico.

Descrizione dell'organizzazione di iniziative di diffusione e divulgazione a livello territoriale e nazionale delle buone pratiche e delle azioni del PNRR per l'innovazione delle scuole, anche attraverso la sperimentazione di modalità innovative di co-progettazione di strumenti e contenuti digitali per l'apprendimento e l'insegnamento, tali da favorire un coinvolgimento ampio e diretto del personale scolastico, dei docenti, delle studentesse e degli studenti, delle famiglie, anche al fine di rafforzare la partecipazione delle comunità scolastiche al processo di innovazione e alle risorse generate dal PNRR.

La più proficua e naturale forma di divulgazione e disseminazione è la rete che si è creata per questo progetto, formata da scuole i cui dirigenti si conoscono in larga misura e collaborano da anni sui temi dell'innovazione. Le 60 scuole della rete coprono quasi tutte le regioni d'Italia ammesse al bando. La rete è sostenuta nella diffusione degli output da importanti enti ed aziende partner, che garantiscono un'ampia copertura sul territorio nazionale. La divulgazione delle migliori risorse e attività didattiche per lo sviluppo della competenza digitale avverrà attraverso una piattaforma dedicata, che conterrà gli "highlights", cioè gli output del nostro progetto. Pillole brevi, che rappresenteranno esempi virtuosi di didattica digitale, inserite in una piattaforma che avrà come reticolo di riferimento un curriculum per lo sviluppo della competenza digitale già validato e messo a disposizione da IPRASE come ente di ricerca educativa. Il curriculum copre tutte le 5 aree e i 21 descrittori del framework DigComp. Dopo una fase di formazione dei docenti delle scuole aderenti sul DigComp 2.2, proposta con metodologia fortemente laboratoriale, si realizzeranno eventi in presenza, allo scopo di mettere in relazione docenti degli istituti aderenti e con esperienze diverse. Al termine di questa prima fase, nelle scuole aderenti verrà adottato il curriculum IPRASE. Questo percorso di implementazione rappresenta una grande opportunità per disseminare nelle scuole la prassi di assumere un curriculum trasversale per lo sviluppo della competenza digitale (così come normalmente avviene per l'educazione civica). Nei percorsi didattici saranno inserite le attività previste nel curriculum, senza escludere che si possano integrare, anche con proposte di nuove risorse. Sarà una fase di ricerca - azione, nella quale il riferimento della piattaforma IPRASE sarà solo il punto di partenza, prevedendo una sperimentazione nelle classi dei percorsi, delle attività e delle risorse, che sono proposte in modo organico e completo. Per gli studenti verranno organizzati momenti di incontro, online ed in presenza, per sperimentare molte delle risorse già indicate e messe a disposizione dalla piattaforma.

Descrizione delle modalità organizzative che saranno adottate per il coordinamento delle attività, per il coinvolgimento delle scuole a livello nazionale e per la gestione dei gruppi di lavoro e della community dei docenti.

La scuola capofila, che può contare su un'ottima e stabile struttura di segreteria, con elevate competenze di gestione, curerà l'organizzazione di eventi per il coordinamento, favorendo momenti di incontro anche in presenza, con la seguente cadenza minima: 1 - incontri in presenza a Bassano del Grappa dei DS e dei referenti delle scuole aderenti (iniziale e finale) 2 - costituzione, avvio e coordinamento dei gruppi di lavoro a distanza (docenti e studenti) 3 - costruzione della piattaforma collaborativa per i docenti 4 - eventi (studenti e docenti), presso alcune scuole della rete, per la registrazione degli highlights

Indicazione dei dati complessivi relativi alle attività proposte e ai docenti e alle studentesse e studenti che si prevede di coinvolgere

	Numero
Scuole coinvolte	60
Studentesse e studenti coinvolti	20828
Docenti di scuola dell'infanzia	0
Docenti di scuola primaria	774
Docenti di scuola secondaria di I grado	701
Docenti di scuola secondaria di II grado	506
Docenti di CPIA	0

	Numero
Contenuti digitali da produrre	250
Iniziative di diffusione	60
Ore complessive di attività (progettazione, formazione, sperimentazione)	2500

Esperienza maturata dall'istituzione scolastica proponente, nella gestione di progetti relativi all'educazione digitale a livello nazionale, e requisiti posseduti di sostenibilità tecnica, gestionale e finanziaria per la gestione amministrativa

L'ITET Einaudi è attualmente Polo Formativo STEAM. E' referente provinciale per il PNSD ed ha organizzato Futura Bassano del Grappa nel 2018. E' scuola Polo territoriale per la formazione. E' dotata di sistema qualità ISO 9001. La capacità di anticipazione come cassa è adeguata all'impegno economico richiesto dal bando. La segreteria dell'Istituto è formata da personale stabile e molto competente, compreso il DSGA. La Dirigente Laura Biancato si occupa da anni di innovazione nella scuola, ha partecipato alla setsura del PNSD 2015, è formatrice e autrice di articoli e testi anche sul DigComp, ha gestito la scuola Polo di Avanguardie Educative per il Veneto. E' molto attivo il Team Digitale.

Modalità atte a garantire il rispetto delle procedure e delle condizionalità del PNRR da parte del proponente (max 200 caratteri)

	Modalità
Rispetto di target e milestone	Il rispetto di milestone e target è garantito da monitoraggi trimestrali di tipo quantitativo e qualitativo
Monitoraggio periodico	Il monitoraggio dello stato del progetto avverrà tramite questionari alle scuole partner e interviste
Rispetto del principio DNSH sui servizi cloud e hosting	Si garantisce il rispetto del principio Do No Significant Harm (DNSH); gli interventi previsti non arrecheranno alcun danno significativo all'ambiente
Procedure selettive	Nel reperimento di esperti, formatori, tutor, supporto tecnico e scientifico saranno rispettate le procedure selettive previste dalla normativa.
Obblighi di pubblicità	La pubblicità sarà garantita attraverso gadget e divulgazione sui media e nel web
Assenza dei conflitti di interesse	Si dichiara che verranno applicate le norme di esclusione per conflitto di interessi.

Elenco delle istituzioni scolastiche che si prevede di coinvolgere nel progetto

Denominazione (max 50 caratteri)	Città (max 40 caratteri)	Codice meccanografico (max 15 caratteri)
IC Don Milani - Capasso	Acerra	NAIC8GQ00T

Denominazione (max 50 caratteri)	Città (max 40 caratteri)	Codice meccanografico (max 15 caratteri)
IC di Città S.Angelo	Città S.Angelo	Peic82900x
IC VIA AGNESI/DESIO	Desio	mbic879001
Liceo Scientifico "P. Ruggieri"	Marsala	tpps10000q
IC Goffredo Mameli	Palestrina (RM)	RMIC8DQ001
IC Rende Commenda	Rende (Cosenza)	csic8ak00c
IIS 'G. PEANO'	FIRENZE	FIIS033008
IC 1 "A.Gramsci" Siniscola	Siniscola	NUIC878002
IC Torri di Quartesolo	Torri di Quartesolo (VI) 36040	VIIC863006
Ist. Omnicomprensivo Mattioli-D'Acquisto	66050 San Salvo (ch)	Chis00700p
IIS SEVERI CORRENTI	20149 Milano	MIIS07200D
IC Porto Cesareo	Porto Cesareo (LE)	leic831006
Liceo Pietro Metastasio	Scalea	Csps20000d
I. C. Donadoni	24067 SARNICO (BG)	Bgic87300e
I.C. Marina di Gioiosa Ionica	Gioiosa Ionica	Rcic 81300v
I.C. Pascoli-Cappuccini	NOCI (BA)	BAIC838006
IC Pietro Vanni	Viterbo	vtic83200d
Liceo Classico G.D Annunzio	Pescara	PEPC010009
IC Casalpusterlengo	Casalpusterlengo	LOIC80900D
IC Tivoli I	Tivoli (RM)	Rmic8f600e
IISPL Nervi Alaimo	LENTINI (SR)	Sris011004

Denominazione (max 50 caratteri)	Città (max 40 caratteri)	Codice meccanografico (max 15 caratteri)
LICEO SCIENTIFICO GALILEO GALILEI	Ancona	ANPS03000E
ITTE G. Galilei Arzignano	Arzignano (VI)	Vitf010009
Liceo Martini	Schio (VI)	Viis00900n
IC Interprovinciale dei Sibillini	63087, Comunanza (AP)	apic83100t
IIS "Giuseppe D'Alessandro"	Bagheria (Pa)	PAIS039008
I C. San Giovanni Bosco	Molfetta (BA)	baic882008
IC MASSARI-GALILEI	Bari	BAIC818001
I.I.S. "Da Vinci-Agherbino"	Noci (BA)	bais052001
IC Viale Lombardia	Cologno (MI)	MIIC8EJ008
IISS Luigi dell'Erba	Casteallana Grotte	BAIS07900L
IIS "G.Capellini - N.Sauro"	La Spezia	SPIS00600B
IC Balsamo Pandolfini	Termini Imerese	paic88600n
Istituto comprensivo Don Evasio Ferraris	CIGLIANO	Vcic80600d
IC "Rita Levi-Montalcini"	Lucignano (AR)	ARIC833008
I.C. "PIETRO GIANNONE"	ISCHITELLA (FG)	FGIC80700V
IC "Solesino-Stanghella"	Solesino (Padova)	PDIC854002
Istituto Comprensivo Tozzi	Chianciano Terme	siic819006
Istituto Comprensivo Teolo	Bresseo	Pdic86800x
ISTITUTO COMPRESIVO OZIERI	Ozieri (SS)	SSIC848002
IC Giovanni XXIII Colonna	Vittoria (RG)	RGIC83400Q

Denominazione (max 50 caratteri)	Città (max 40 caratteri)	Codice meccanografico (max 15 caratteri)
I.I.S. G. MARCONI	SIDERNO (RC)	RCIS03100L
IC Statale di Sacile	Sacile (PN)	PNIC834007
IC di Camisano Vicentino	Camisano Vicentino (VI)	VIIC864002
IC Statale PORDENONE SUD	Pordenone	PNIC83000X
IC 46 SCIALOJA CORTESE	Napoli	NAIC8EC00D
IC Simone De Magistris	Caldarola	mcic80300a
I C.A. Manzoni	Capriate	bgic83400x
Direzione Didattica 7	Cesena	Foe02300r
IIS Vittorio Alfieri	Asti	ATIS003007
IIS Vittorio Emanuele II	Lanciano (CH)	CHIS00900A
IC San Tommaso	Priverno (LT)	LT83600G
IC 10 Vicenza	Vicenza	VIIC869005
IC Pietrasanta 1	Pietrasanta (LU)	LUIC83400B
IC A. DIAZ,	Vaprio d'Adda (MI)	MIIC8B3004
IC OSPEDALETTO	Ospedaletto di Coriano (RN)	RNIC820003
IC Grosseto 4	Grosseto	gric83200r
Scuola secondaria 1° gr. Padre Pio	Altamura (BA)	BAMM06300X

Indicatori

Il monitoraggio degli indicatori comuni deve essere assicurato costantemente da parte della scuola soggetto attuatore. L'investimento prevede i seguenti indicatori, che dovranno essere comunicati periodicamente sulla base dello stato di avanzamento delle attività: 1. UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI, già valorizzato e programmato in almeno 500 per anno; 2. NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (maschi; femmine; non binario; 0-17 anni; 18-29 anni; 30-54 anni; maggiore di 55 anni) da comunicare per stato di avanzamento, in caso di ammissione al finanziamento.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IA	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IE	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10II	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1000 - Avviso	T4	2024

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Importo
Beni di consumo e servizi			330.000,00 €
Spese di personale connesse con l'erogazione delle attività didattiche e formative			30.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative	0%	10%	40.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			400.000,00 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il dirigente scolastico, nella sua qualità di legale rappresentante, dichiara di accettare espressamente gli obblighi del soggetto attuatore, previsti dall'articolo 10 dell'avviso pubblico prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022, e si impegna a rispettare le disposizioni emanate dall'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione, nonché tutte le circolari del MEF - Ragioneria generale dello Stato relative al PNRR.

Data
25/10/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.