



# **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**Istituto Comprensivo di  
VILLA ESTENSE**

***Triennio 2022/23 - 2023/24 - 2024/25***

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI VILLA ESTENSE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7746** del **08/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2024** con delibera n. 54*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 39** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 63** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 66** Attività previste in relazione al PNSD
- 69** Valutazione degli apprendimenti
- 74** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 81** Aspetti generali
- 82** Modello organizzativo
- 86** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 87** Reti e Convenzioni attivate
- 95** Piano di formazione del personale docente
- 101** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-culturale del territorio è costituito da numerose associazioni sportive, ricreative, culturali e di volontariato. Ci sono Associazioni Pro Loco e della Protezione Civile. Gli Enti Locali collaborano fattivamente con la scuola, sia finanziariamente sia con proposte formative. Da diversi anni si iscrivono alunni provenienti da altri comuni limitrofi della bassa padovana, mentre nelle scuole del comune confinante con la provincia di Rovigo si registrano ingressi provenienti, appunto, da quest'area.

#### Vincoli:

Il territorio è considerato una zona a scarso rendimento economico, essendo presenti aziende di piccole dimensioni a vocazione prevalentemente artigianale e agricola. I questionari INVALSI evidenziano che, in alcune classi, vi è una percentuale elevata di alunni con famiglie svantaggiate, rispetto alla media regionale, del Nord-Est e nazionale.

Si mantiene importante il numero degli allievi con esigenze particolari di apprendimento.

Nonostante il calo demografico avvenuto in tre dei quattro comuni interessati, comunque, le iscrizioni si mantengono ad un buon livello, probabilmente anche grazie alla particolare attenzione dell'Istituto verso attività e progetti di inclusione scolastica e al costante collegamento con le amministrazioni comunali.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Nel territorio dell'Istituto, funziona il trasporto comunale per tutti e tre gli ordini di scuola. Sono presenti biblioteche, musei, luoghi di interesse storico culturale (Villa Ardit, Villa Loredan, Villa Miari de Cumani) e ambientale (Bosco dei Lavacci e località Tre Canne), nonché luoghi per le attività sportive (palazzetti dello Sport e piscina). La partecipazione formale ed informale dei genitori alla vita



scolastica è abbastanza buona. La progettazione integrata con le altre agenzie formative del territorio è frequente e diffusa.

**Vincoli:**

In alcune realtà comunali la penuria di mezzi pubblici rende poco agevoli gli spostamenti tra i vari comuni. Molti genitori sono pendolari e non sempre riescono a sostenere i propri figli nelle attività scolastiche, perciò richiedono alla scuola collaborazione e iniziative per affrontare i problemi educativi. Per questi motivi negli ultimi anni l'Istituto ha ampliato l'orario settimanale obbligatorio e/o facoltativo.

---

Risorse economiche e materiali

**Opportunità:**

La qualità delle strutture delle scuole è buona e tutti i plessi hanno dotazioni per il superamento delle barriere architettoniche. Le risorse economiche disponibili derivano dal supporto di enti locali e famiglie, ma nel corso dell'ultimo triennio sono stati rilevanti i contributi derivanti da fondi europei, che hanno permesso l'acquisto di buona parte della dotazione informatica attuale. Tali finanziamenti hanno contribuito ad un netto miglioramento del livello degli strumenti digitali a disposizione, a cui si aggiungono i fondi del PNRR, che gradualmente contribuiranno all'implementazione degli ambienti di apprendimento innovativi.

**Vincoli:**

Le aule di informatica sono dotate di postazioni di numero inferiore rispetto agli alunni delle singole classi; in più casi le aule multimediali sono in condivisione tra i diversi ordini scolastici, con conseguenti difficoltà organizzative.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC DI VILLA ESTENSE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC87100Q
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 17 VILLA ESTENSE 35040 VILLA ESTENSE
Telefono	042991110
Email	PDIC87100Q@istruzione.it
Pec	pdic87100q@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### DON GNOCCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87101L
Indirizzo	VIA NUOVA,3 VIGHIZZOLO D'ESTE 35040 VIGHIZZOLO D'ESTE

#### MONUMENTO AI CADUTI IN GUERRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87102N
Indirizzo	VIA 28 APRILE, 2 SANT'ELENA 35040 SANT'ELENA



## L'ALBERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87103P
Indirizzo	VIA CA' NOVE SANT'URBANO 35040 SANT'URBANO

## VILLA ESTENSE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87104Q
Indirizzo	VIA ROMA 7 VILLA ESTENSE 35040 VILLA ESTENSE

## ALCIDE DE GASPERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE87101T
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 17 VILLA ESTENSE 35040 VILLA ESTENSE
Numero Classi	5
Totale Alunni	91

## FRANCESCO PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE87102V
Indirizzo	VIA ROMA, 36 SANT'ELENA 35040 SANT'ELENA
Numero Classi	7
Totale Alunni	145

## ENRICO FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	PDEE871041
Indirizzo	VIA CA' NOVE, 1 SANT'URBANO 35040 SANT'URBANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	167

### **SANT'ELENA DI VILLA ESTENSE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM87101R
Indirizzo	VIA ROMA, 36 SANT'ELENA 35040 SANT'ELENA
Numero Classi	6
Totale Alunni	114

### **SANT'URBANO LEONARDO LOREDAN (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM87102T
Indirizzo	VIA CA' NOVE, 7 SANT'URBANO 35040 SANT'URBANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	132

### **VILLA ESTENSE GIUSEPPE MAZZINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM87103V
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 17 VILLA ESTENSE 35040 VILLA ESTENSE
Numero Classi	6
Totale Alunni	93



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
	MLOL	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	255
	PC e Tablet presenti in altre aule	142

### Approfondimento

---

Sono presenti 142 unità tra PC e tablet nelle altre aule.



## Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	27



## Aspetti generali

L'Istituto individua la mission desunta da un'attenta lettura del contesto e delle esigenze formative della comunità di appartenenza, condivisa con il territorio, la comunità scolastica e le famiglie.

Le attività previste nel percorso "per una didattica dell'orientamento" sono state ampiamente svolte nel triennio 2019/22. I docenti hanno seguito corsi di formazione e hanno realizzato un curriculum verticale per ciascuna disciplina, inserendo anche l'educazione civica.

Per quanto riguarda le prospettive future dell'Istituto, per il triennio 2022/25, si è deciso di puntare sullo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, anche considerando l'introduzione dell'educazione civica come disciplina curricolare, e sulla valorizzazione delle competenze digitali degli studenti, grazie all'uso quotidiano della piattaforma Google Workspace.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Sviluppo delle competenze disciplinari degli studenti

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici in uscita

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali di matematica e inglese

Traguardo

Incrementare l'uniformità e la gradualità degli esiti tra i due diversi gradi scolastici



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Digitali si diventa

---

L'Istituto intende concentrarsi sulle competenze di cittadinanza digitale, che è un'estensione della **cittadinanza** "tradizionale", dovuta all'ampliamento dei mezzi a disposizione del cittadino per l'esercizio di alcuni suoi diritti (come la partecipazione, l'informazione e l'interazione) e dei suoi doveri.

Tenendo in considerazione le raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2018, la scuola si propone di suscitare "spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società."

La cittadinanza digitale comprende, tra le altre cose, l'alfabetizzazione informatica, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, come la programmazione, la cybersicurezza, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Gli alunni verranno guidati a comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, con la consapevolezza di opportunità, limiti, effetti e rischi. L'intento della scuola è di accompagnare gli studenti a comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere le basi del funzionamento e dell'utilizzo di diversi dispositivi, software e reti, con un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni reperite online.

L'obiettivo del percorso è l'utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di traguardi personali e sociali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, prestando attenzione alla protezione di informazioni, dati e identità digitali, attraverso un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato sulla curiosità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare interventi educativi con una maggior sinergia tra didattica tradizionale, attività laboratoriali per competenze e approcci metodologici innovativi.

---

## Attività prevista nel percorso: Informatica per tutti

---

Descrizione dell'attività	Dopo l'utilizzo diffuso della piattaforma Google Workspace, si intende continuare ad utilizzare gli strumenti informatici, implementandone funzionalità e potenzialità soprattutto con gli studenti della scuola secondaria e primaria. Ciò sarà possibile anche in seguito agli acquisti fatti con i fondi del PNRR.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Equipe formativa territoriale per il Veneto
Responsabile	Tutti i docenti dei tre ordini scolastici, guidati dal team digitale dell'Istituto.



Risultati attesi

La popolazione scolastica vive l'aspetto digitale nella didattica quotidiana come opportunità e valore aggiunto, in modo agevole e dinamico.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Insieme agli obiettivi di apprendimento, l'attività didattica dell'Istituto persegue:

- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, nonché dell'uso delle nuove tecnologie, centrate sul lavoro comune, sulla compresenza dei codici comunicativi e sullo spostamento dei confini disciplinari;
- una maggiore interazione tra digitale e tradizionale, capace di mettere in atto un apprendimento costruttivo ed efficace;
- la promozione di atteggiamenti culturali trasversali, che confluiscono in una prospettiva unitaria;
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei Paesi europei, in un'ottica di identità culturale e sociale allargata.

Sono attuate:

- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza;
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace;
- attività di collaborazione con gli enti culturali del territorio;
- attività di conoscenza, promozione e salvaguardia del patrimonio artistico, storico e culturale del territorio.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- La didattica si porrà come obiettivo la promozione di atteggiamenti propositivi e costruttivi per spingere l'alunno a riflettere sui propri comportamenti e le proprie competenze.
- Saranno promosse occasioni di scambio per favorire lo sviluppo della collegialità, la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai fondi del PNRR tutti i plessi dell'istituto avranno la possibilità di rinnovare alcuni ambienti di apprendimento, rendendoli più innovativi e funzionali.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Il futuro è già qui

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR - Piano scuola 4.0 intendiamo realizzare all'interno dell'Istituto 25 ambienti di apprendimento innovativi che ci permetteranno di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione onlife. Le aule resteranno fisse, ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà strutturato su tre fronti: completamento della fornitura di digital board nelle aule mancanti, acquisizione di nuove tecnologie, acquisto di arredi flessibili e modulabili e piccoli interventi edili. Alla situazione esistente si andrà ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'Istituto. Alcune aule saranno dotate di accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, quali stazione video, stazione podcast, stop motion. Per ogni plesso ci sarà una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per ogni plesso sono già presenti dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem solving e in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Per i plessi della scuola primaria si prevede l'acquisto di una/due aule con nuovi banchi modulabili e scaffalature adatte all'età degli alunni. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, presso l'auditorium della sede centrale, che prevede attrezzatura tecnica e tecnologica adatta a realizzare progetti di arte, musica, teatro e cinema. Sarà infine acquistato un pacchetto di visori con contenuti didattici per permettere la sperimentazione della realtà virtuale, anche questi potranno essere spostati da un'aula all'altra e da un plesso all'altro per essere fruibili da tutti.

## Importo del finanziamento

€ 152.758,43

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

## ● Progetto: Robotica e Coding

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Saranno allestiti 3 ambienti, uno per ciascun plesso dell'Istituto Comprensivo, che sarà utilizzato da tutti i gradi di istruzione (infanzia, primaria e secondaria). In ogni ambiente saranno create 6 postazioni da 4 posti ciascuna, variamente modulabili, a seconda delle attività proposte e dei gruppi di lavoro. Ogni ambiente è già dotato di collegamento internet wifi a banda larga e di tablet per la robotica. Sarà costituito un team di docenti esperti di Coding, che parteciperanno ad ulteriori corsi di formazione e perfezionamento all'interno dell'istituto, differenziati per gradi scolastici d'istruzione. Sarà quindi elaborato un curriculum verticale sul Coding, al fine di sviluppare il pensiero computazionale, stabilendo dei traguardi da raggiungere alla fine di ogni ciclo d'istruzione. Il curriculum diventerà parte integrante del PTOF. Sarà previsto un monte ore annuo dedicato a queste attività.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

L'Istituto propone un'offerta formativa varia, composta da più organizzazioni orarie, sia alla primaria che alla secondaria.

Nella scuola primaria vengono proposte varie organizzazioni orarie a seconda dei plessi e delle sezioni: dalle 27 ore con 1 pomeriggio alle 40 ore con 5 pomeriggi. Dal corrente anno scolastico l'orario di tutti i plessi è articolato su cinque giorni (lunedì-venerdì).

Nella scuola secondaria si propone un orario variamente articolato: da lunedì a venerdì, con due o tre rientri pomeridiani. La secondaria di Villa Estense ha un orario di 30 ore con due rientri pomeridiani; l'orario della secondaria di Sant'Elena è di 32 ore con due rientri pomeridiani e quello della secondaria di Sant'Urbano prevede 32 ore con tre rientri. In tutti i plessi, nei giorni dei rientri, è attivo il servizio mensa.

Dall'anno scolastico 22/23, nella scuola secondaria, è attivo l'indirizzo musicale in modalità "diffusa", che offre la possibilità di imparare a suonare uno strumento musicale tra quelli previsti: pianoforte, chitarra, violino e sassofono. A tale proposta possono accedere tutti gli alunni che si iscrivono alla classe prima della Secondaria di primo grado, previo superamento di un test attitudinale. A partire dall'anno scolastico 2024/25 tale indirizzo andrà a regime per tutto il triennio.

Le lezioni di strumento, tenute in orario pomeridiano da docenti interni all'Istituto, sono da considerarsi parte integrante dell'orario scolastico settimanale (vedi Decreto IM Luglio 2022 n.176) la cui frequenza dovrà essere garantita per l'intero triennio. Oltre alle lezioni individuali di strumento, il corso di Indirizzo Musicale prevede anche lezioni collettive di teoria e di musica d'insieme e orchestra, necessarie per preparare gli alunni a sostenere saggi e concerti.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON GNOCCHI	PDAA87101L
MONUMENTO AI CADUTI IN GUERRA	PDAA87102N
L'ALBERO	PDAA87103P
VILLA ESTENSE	PDAA87104Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ALCIDE DE GASPERI	PDEE87101T
FRANCESCO PETRARCA	PDEE87102V
ENRICO FERMI	PDEE871041

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SANT'ELENA DI VILLA ESTENSE	PDMM87101R



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SANT'URBANO LEONARDO LOREDAN	PDMM87102T
VILLA ESTENSE GIUSEPPE MAZZINI	PDMM87103V

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC DI VILLA ESTENSE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: DON GNOCCHI PDAA87101L

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: MONUMENTO AI CADUTI IN GUERRA PDAA87102N

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: L'ALBERO PDAA87103P

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Quadro orario della scuola: VILLA ESTENSE PDAA87104Q

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: ALCIDE DE GASPERI PDEE87101T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: FRANCESCO PETRARCA PDEE87102V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: ENRICO FERMI PDEE871041

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SANT'ELENA DI VILLA ESTENSE PDMM87101R - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SANT'URBANO LEONARDO LOREDAN PDMM87102T - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

  

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VILLA ESTENSE GIUSEPPE MAZZINI



## PDMM87103V - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali per classe.

### Approfondimento

L'Istituto offre una varia articolazione oraria con attività di arricchimento/ampliamento curricolare nei tre ordini scolastici.

#### SCUOLA PRIMARIA

1. PLESSO DI SANT'URBANO: due pomeriggi facoltativi con mensa, attività musicali, sport, approfondimento scientifico-informatico e assistenza nei compiti assegnati per casa
2. PLESSO DI VILLA ESTENSE: due pomeriggi facoltativi con mensa, attività motoria, artistica, musicale e assistenza nei compiti per casa. Il terzo pomeriggio è attivato previo raggiungimento di un numero congruo di richieste da parte delle famiglie.
3. PLESSO DI SANT'ELENA: due pomeriggi facoltativi con mensa, attività musicali, linguistiche (inglese) e assistenza nei compiti per casa Il terzo pomeriggio è attivato previo raggiungimento di un numero congruo di richieste da parte delle famiglie. .

#### SCUOLA SECONDARIA:



1. PLESSO DI SANT'URBANO: due pomeriggi facoltativi con mensa, assistenza nei compiti per casa, attività sportiva, approfondimento scientifico - informatico, realizzazione e cura dell'orto didattico.



## Curricolo di Istituto

### IC DI VILLA ESTENSE

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Curricoli trasversali primaria e secondaria

#### **Allegato:**

trasversali uniti primaria e secondaria.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ IO DENTRO IL MONDO: PER ESSERE CITTADINI DI DOMANI**

I bambini e le bambine nella scuola dell'infanzia vengono guidati a maturare atteggiamenti consapevoli e responsabili, di rispetto delle regole, di tutte le forme di vita e per i beni comuni. Le regole non sono limiti, ma opportunità per crescere in un mondo migliore attraverso il gioco e le varie attività educative.

### **Finalità collegate all'iniziativa**



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **○ IL BAMBINO DI OGGI E' IL CITTADINO DI DOMANI**

Il percorso intende promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze di ciascuno. Si desidera, quindi, avviare alla cittadinanza, scoprendone il significato, attraverso la conoscenza del sé e degli altri, dei rispettivi bisogni, delle diversità di genere e dei diritti e doveri, uguali per tutti, comprendendo l'importanza di stabilire regole condivise.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro



## ○ A SCUOLA DI GENTILEZZA

In una società sempre più globale e individualista aumenta la necessità che la gentilezza torni a diffondersi.

Grazie a questo progetto trasversale, la gentilezza, quale valore da coltivare ed incrementare fin dalla più tenera età, diventa parte integrante del nostro aprirci al contesto socio ambientale di appartenenza, nella prospettiva di educare i nostri piccoli alunni ad una convivenza civile e democratica, piena e consapevole.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **INFANZIA**

Curricolo Scuola dell'Infanzia

#### **Allegato:**

CURRICOLI INFANZIA.pdf



## **PRIMARIA**

Curricolo Scuola Primaria

### **Allegato:**

curricoli primaria uniti.pdf

## **SECONDARIA DI I GRADO**

Curricolo Scuola Secondaria I Grado

### **Allegato:**

curricoli secondaria uniti.pdf

## **CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'ED. CIVICA**

A partire dall'a.s. 2022/23 è stata costituita per tutto l'Istituto una commissione di educazione civica, che ha definito il piano di lavoro e che lo integrerà e aggiornerà nei futuri anni. Si lavorerà in tutti i plessi con attività e/o progetti di educazione civica e con UDA elaborate a livello di Dipartimento, mediante modello condiviso.

### **Allegato:**

Curricolo\_EC\_primo\_ciclo\_PTOF.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC DI VILLA ESTENSE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Azione 3.1 (PNRR) - Promozione delle Competenze STEM e Multilinguismo per la Parità di Genere (Infanzia)**

Per la scuola dell'infanzia sono previste 6 edizioni di 10 ore ciascuna per lo sviluppo del pensiero computazionale, in particolare si prevedono attività di coding.

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023). Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di 20 bambini e tenuti dai docenti di sezione, opportunamente formati e coadiuvati da un tutor.

Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- contribuire attivamente all'apprendimento del coding;
- contribuire allo sviluppo del PENSIERO COMPUTAZIONALE, anche senza attrezzatura informatica;
- offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;
- sviluppare la logica e contare;
- sviluppare la percezione spaziale;
- mettere in atto strategie risolutive;
- ipotizzare percorsi;
- dare le istruzioni per raggiungere un obiettivo;
- osservare, descrivere e progettare percorsi secondo vincoli dati;



- apprendere semplici linguaggi della programmazione.

## ○ **Azione n° 2: Azione 3.1 (PNRR) - Promozione delle Competenze STEM e Multilinguismo per la Parità di Genere (Primaria)**

Per la scuola primaria sono previste 22 edizioni di 10 ore ciascuna per lo sviluppo del pensiero computazionale (un'edizione per classe).

Per le classi prime e seconde si realizzeranno percorsi di coding e attività finalizzate all'apprendimento delle competenze digitali.

Per le classi terze, quarte e quinte le attività spazieranno dal pensiero computazionale alla robotica, passando per la matematica.

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023). Saranno svolti in presenza, rivolti a ciascuna classe e tenuti dai docenti, opportunamente formati e coadiuvati da un tutor.

Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi
- Utilizzare con consapevolezza i concetti di ripetizione e condizione
- Analizzare e rappresentare processi utilizzando modelli logici
- Approcciarsi ad un uso consapevole delle TIC
- Utilizzare trasversalmente le conoscenze

### ○ **Azione n° 3: Azione 3.1 (PNRR) - Promozione delle Competenze STEM e Multilinguismo per la Parità di Genere (Secondaria)**

Per le classi seconde e terze della scuola secondaria sono previste 11 edizioni di 10 ore per ciascuna classe, mirate allo sviluppo del pensiero computazionale applicato alla matematica e al raggiungimento di competenze di base di robotica.

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee



guida per le discipline STEM (DM 184/2023). Saranno svolti in presenza, rivolti a ciascuna classe e tenuti dai docenti, opportunamente formati e coadiuvati da un tutor.

Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Conoscere il concetto di algoritmo nelle sue varie forme ed applicazioni
- Approfondire i concetti di variabile e di funzione con parametri
- Approcciarsi ad una scrittura ottimizzata del codice



- Conoscere le caratteristiche di un robot
- Utilizzare trasversalmente le conoscenze



## Moduli di orientamento formativo

### IC DI VILLA ESTENSE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Nella classe prima della secondaria di primo grado il Progetto prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, dato che lo studente alla scuola media si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

All'interno della suddetta prima fase di accoglienza, un momento particolarmente significativo è rappresentato dalla "Corsa d'autunno", progetto di Istituto che coinvolge tutti i plessi della scuola secondaria e le classi quinte della primaria in un'attività motoria.

In alcuni plessi vengono organizzate uscite didattiche (anche di due giorni) all'interno del progetto accoglienza, per favorire l'inserimento delle classi prime nel nuovo ambiente della scuola secondaria.

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nella classe seconda della secondaria di primo grado il Progetto si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

La partecipazione ad eventi organizzati nel territorio e ad incontri informativi serali è aperta anche agli alunni di classe II.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- incontri formativi, mini-expo, uscite nelle aziende del territorio

### Scuola Secondaria I grado

## **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado il percorso di Orientamento si completa con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno è guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso.

Il Progetto Orientamento si conclude con la formulazione del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie e si articola in varie azioni.

1. Compilazione del quaderno orientativo in cui l'alunno trova utili spunti di riflessione sui propri interessi, attitudini, capacità, aspirazioni e abilità scolastiche.
2. L'organizzazione nei singoli plessi degli incontri informativi rivolti agli alunni, tenuti dai referenti delle Scuole Superiori, per illustrare le caratteristiche dell'Offerta formativa del proprio Istituto e una giornata di mini-expo con la partecipazione di Scuole Superiori del territorio aperta ad allievi e genitori.
3. Incontri, anche on line, per la presentazione di percorsi formativi, metodologie didattiche e attività riguardanti le tematiche orientative previste per allievi, famiglie e docenti inerenti l'orientamento; accesso alla piattaforma di orientamento "FUtuRI" di De Agostini- Fondazione Agnelli.
4. Un incontro per gli alunni e i loro genitori, organizzato in una serata, in cui un esperto di



Orientamento affronterà la tematica della scelta consapevole della scuola superiore più adatta.

5. L'uscita nel territorio degli alunni per partecipare ai vari stage ed eventi, organizzati dalle scuole superiori.

6. Adesione al progetto "Conosco e scelgo" finanziato dalla regione Veneto.

7. Progetto "Mestieri e futuro: la scuola e le realtà produttive del territorio" in collaborazione con Confindustria. Il Progetto prevede tre azioni: i docenti in visita alle aziende, i referenti delle aziende in visita alle scuole e gli alunni in visita alle aziende.

8. Svolgimento di un test attitudinale con un'esperta esterna, elaborazione e restituzione alle famiglie dell'esito dello stesso.

9. Accesso alla nuova piattaforma "UNICA" del MIM, nella quale gli alunni possono trovare nuovi servizi per l'orientamento, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento, adottate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

Per l'anno scolastico 2024/25 sono previsti percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Tali percorsi si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- incontri formativi, mini-stage, mini-expo



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO ORIENTAMENTO

Il progetto si propone di promuovere la scelta consapevole ed informata del percorso di studi più efficace rispetto alle capacità e alle aspirazioni degli studenti. Tale progetto si declina nelle seguenti azioni: - Compilazione del quaderno orientativo della Provincia; - Presentazione in ogni plesso delle scuole superiori del territorio; - Test attitudinali, formulazione del consiglio orientativo e restituzione alle famiglie con il supporto della figura dello psicologo; - Mini-stages presso le scuole secondarie di secondo grado; - Partecipazione agli expo scuola del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

- Conoscenza di sé / identità direzionata ad una più consapevole motivazione che porti ad un rafforzamento delle proprie capacità - Coinvolgimento contestuale di genitori e studenti - Supporto alla consapevolezza delle proprie risorse e delle capacità individuali - Conoscenza delle opportunità di lavoro offerte dal territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

## ● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

---

Il progetto si propone di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e di sviluppare comportamenti responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

- potenziare la percezione di sé, delle proprie caratteristiche e risorse - riflettere sulle relazioni: con la famiglia e con il gruppo di pari - confrontarsi rispetto alla sessualità e all'affettività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Progetto richiesto tramite "Attivamente" alla Fondazione Cariparo: in attesa di conferma.

## ● POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

---

Il progetto si propone di promuovere la conoscenza e l'uso delle lingue straniere studiate, anche in funzione del raggiungimento di una certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

- Promuovere l'uso della lingua in situazioni diverse - raggiungere livelli di padronanza linguistica e culturale in relazione allo sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità allargata.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno o esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

## ● PROGETTO TEATRALE

---

Il progetto, rivolto solo ad alcuni plessi, si propone di favorire l'integrazione e l'inclusione e di garantire il successo formativo a tutti gli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- promuovere attività finalizzate allo sviluppo di competenze comunicative in contesti in cui poterne osservare i livelli di padronanza - potenziare abilità espressive e comunicative - sviluppare la capacità di collaborazione

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Sorveglianza anticipata e posticipata e pomeriggi facoltativi

---

Il progetto prevede l'accoglienza degli alunni prima dell'inizio delle lezioni e la loro permanenza a scuola oltre l'orario curriculare per rispondere alle esigenze delle famiglie e, nei pomeriggi facoltativi, svolgere attività extrascolastiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Informatica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Alfabetizzazione alunni non italofoeni

---

Il progetto prevede una prima alfabetizzazione di alunni non italofoeni appena arrivati in Italia

Risultati attesi

---

Miglioramento della conoscenza della lingua, propedeutica allo studio e all'approccio alle discipline.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Continuità

Il progetto prevede attività di accompagnamento degli alunni da un ordine scolastico all'altro. Ogni plesso si organizza autonomamente prevedendo laboratori, giornate di scuola aperta, momenti di festa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

promuovere la continuità tra ordini scolastici diversi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



## ● Potenziamento lingua madre

---

I progetti nella scuola dell'infanzia prevedono attività di lettura animata e illustrata; nella scuola primaria la collaborazione con le biblioteche locali per sensibilizzare gli alunni alla lettura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini della scuola dell'infanzia al libro e alla lettura

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Atrio

## ● Bullismo e Cyberbullismo

---

Il progetto è rivolto agli alunni e alle famiglie della scuola secondaria e prevede le seguenti



proposte: - sportello "BullisNO!" in tutti i plessi della primaria e della secondaria. - incontro con uno psicologo in ogni classe seconda della secondaria sul tema del bullismo e del cyberbullismo - serata informativa per i genitori presieduta dallo stesso psicologo che ha precedentemente incontrato gli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza di ragazzi e genitori su benefici e rischi della rete, nei suoi vari utilizzi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto recupero e potenziamento

Ogni plesso della scuola primaria e secondaria si organizza autonomamente per realizzare attività di recupero e potenziamento, in orario curricolare o extra-curricolare per i docenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- raggiungimento degli obiettivi minimi per tutti gli alunni - valorizzare le eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI SPORTIVI

---

Nell'Istituto sono attivati vari progetti sportivi, alcuni con intervento di esperti esterni: - progetti psicomotricità e potenziamento attività motoria all'infanzia - scuola attiva kids (primaria) - bowling a scuola (primaria e secondaria) - corsa d'autunno (classi quinte scuola primaria e tutte le classi della secondaria) - scuola attiva junior (secondaria) - campionati sportivi studenteschi e centro sportivo scolastico - progetto OSO plus tennis tavolo (secondaria) - olimpiadi della danza (secondaria) - settimana dello sport (primaria e secondaria) - "disegna la carta etica a fumetti" (secondaria) - "un calcio al razzismo" (secondaria) - volley S3 Fipav (secondaria) - "a scuola in canoa" (secondaria) - scuola nuoto - primo soccorso e blsd con la croce verde

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

- Promozione dell'attività fisica - Conoscenza e avvicinamento a più discipline sportive - Assunzione di uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PROGETTO ACCOGLIENZA

---

Il progetto, redatto da un'apposita commissione a inizio anno, prevede attività di accoglienza, quali giochi, momenti di festa e uscite nel territorio, rivolte in particolar modo agli alunni delle classi iniziali di ciascun ordine scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Favorire l'inserimento dei nuovi alunni di ogni ordine scolastico, ad inizio anno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Attività laboratoriali di sostenibilità

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- Riqualificazione dei cortili e dei giardini della scuola, trasformati in ambiente di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari e della sostenibilità, favorendo negli alunni una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e un'educazione ambientale significativa e duratura.
- Raggiungimento di un apprendimento di tipo cooperativo, nel quale gli alunni si assumono la responsabilità di curare l'ambiente e l'ecosistema.
- Coinvolgimento sociale di famiglie e genitori, in modo da rafforzare il ruolo della scuola nella comunità.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

In seguito al rifacimento del giardino di alcuni plessi dell'Istituto, con zona dedicata ad orto didattico, prosegue l'attività di cura degli ambienti esterni, attraverso progetti dedicati alla coltivazione di fiori e prodotti dell'orto

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- null



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: CABLAGGIO SPAZI INTERNI (FINANZIAMENTO PON RETI CABLATE) ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie al PON "Reti cablate" del 2021 è stato possibile potenziare tutte le reti locali, fornendo un cablaggio strutturato e sicuro all'interno di tutti i plessi dell'Istituto (fibra ottica).

Titolo attività: REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DIGITALI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie al finanziamento PON del 2021 sono state acquistate 25 digital board, in modo da fornire ogni aula della scuola primaria e secondaria di monitor interattivi.

Titolo attività: CODING E ROBOTICA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ciascun plesso è stato fornito di un'aula di coding e robotica, che comprende tre tipologie di robot (una per ciascun ordine di scuola), tavoli e sgabelli, per poter migliorare le competenze



Ambito 1. Strumenti

Attività

computazionali degli alunni.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: TEAM DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto prevede una commissione, che supporta l'animatore digitale per varie funzioni:

- redazione del curriculum verticale per le competenze digitali
- gestione della strumentazione informatica presente nei vari plessi
- diffusione di buone pratiche sia a livello didattico che organizzativo (uso di Drive, condivisione documenti, ...).

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale, nel corso degli ultimi anni scolastici, ha ampliato le proprie funzioni.

Si occupa di:

- formazione interna
- diffusione di buone pratiche con i docenti di tutti gli ordini



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- amministrazione della piattaforma Google Workspace
- consulenza per la scuola 4.0



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

DON GNOCCHI - PDAA87101L

MONUMENTO AI CADUTI IN GUERRA - PDAA87102N

L'ALBERO - PDAA87103P

VILLA ESTENSE - PDAA87104Q

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Si rimanda all'allegato

#### **Allegato:**

GRIGLIE VALUTAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE INFANZIA.pdf

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC DI VILLA ESTENSE - PDIC87100Q

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



L'insegnamento dell'Educazione civica rappresenta un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Esso possiede sia una dimensione integrata, sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. Il Curricolo offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ciascuno. Per la valutazione si terrà conto dell'importanza della traduzione in comportamenti dei contenuti appresi all'interno dei percorsi realizzati.

Si allega rubrica olistica, valida per scuola primaria e secondaria.

## **Allegato:**

ValutazioneEC.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si rimanda all'allegato, contenente le griglie di valutazione disciplinari, utilizzate alla scuola primaria e alla secondaria.

## **Allegato:**

LINK A GRIGLIE DI VALUTAZIONI DI TUTTE LE DISCIPLINE DI TUTTO L'ISTITUTO\_.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SANT'ELENA DI VILLA ESTENSE - PDMM87101R

SANT'URBANO LEONARDO LOREDAN - PDMM87102T

VILLA ESTENSE GIUSEPPE MAZZINI - PDMM87103V



## **Criteri di valutazione comuni**

Si rimanda all'allegato.

### **Allegato:**

ALLEGATO4\_GIUDIZIO\_GLOBALE\_secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si rimanda all'allegato.

### **Allegato:**

ALLEGATO3\_COMPORTEMENTO\_SECONDARIA\_DESCRITTORI.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza pregiudicare il suo percorso di apprendimento.
4. Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

Si rimanda all'allegato.

## Allegato:

criteri-di-ammissione-allesame-di-stato.pdf

## Valutazione delle competenze sociali e civiche

Si allega rubrica di valutazione delle competenze sociali e civiche

## Allegato:

Rubrica\_valutativa\_delle\_competenze\_sociali\_e\_civiche\_0317.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

ALCIDE DE GASPERI - PDEE87101T

FRANCESCO PETRARCA - PDEE87102V

ENRICO FERMI - PDEE871041

## Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Essa terrà conto dei criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo. La valutazione è



effettuata collegialmente, esprime la comunicazione di diversi livelli di apprendimento ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Si allegano:

- i criteri di valutazione degli apprendimenti della scuola primaria, formulati in seguito all'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, validi per il documento di valutazione:
- i criteri di valutazione in itinere delle singole prove di verifica, stabiliti nel corso dell'a.s. 2021/22.
- i criteri per la formulazione del giudizio globale

## **Allegato:**

ALLEGATO2\_GLOBALE\_\_primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si rimanda all'allegato.

## **Allegato:**

ALLEGATO1\_COMPORAMENTO\_primaria\_descrittori.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività per l'inclusione prevedono percorsi personalizzati per tutti gli alunni in difficoltà. Risulta necessario promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diversità, quale valore fondante dell'identità culturale della scuola italiana, in cui vengono date a tutti gli alunni le stesse possibilità al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno attraverso la diversificazione delle proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze.

Il nostro Istituto comprensivo ha da sempre rivolto attenzione alle attività di recupero e sostegno degli alunni in difficoltà. La presenza di alunni con disabilità e BES negli anni è sensibilmente aumentata e questo ha portato la scuola a ricercare e mettere in atto strategie e percorsi inclusivi.

Nell'elaborazione di un curriculum attento alle diversità e all'inclusione si mettono in atto diversi tipi di metodologie inclusive: apprendimento cooperativo, lavori di gruppo e/o a coppie, tutoring, apprendimento per scoperta, suddivisione del tempo, utilizzo di mediatori didattici, di nuove tecnologie, attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, attività individualizzate e attività personalizzate.

Risulta fondamentale il coinvolgimento delle famiglie nel delicato processo dell'inclusione di alunni con disabilità. Alla famiglia è riconosciuto un ruolo attivo per quanto riguarda la stesura dei seguenti documenti: Piano Educativo Individualizzato e Piano Didattico Personalizzato. Vengono, inoltre, condivise con la famiglia le modalità di lavoro e di studio personali dello studente.

Continuano ad essere proposti corsi di formazione per tutti i docenti sui temi inerenti la disabilità, anche dall'Ambito 22.

Lo screening per la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento continua ad essere



effettuato verso la fine della scuola primaria.

Durante i pomeriggi facoltativi si propongono attività integrative, oltre al supporto nello svolgimento dei compiti per casa.

Punti di debolezza:

Continuano a risultare troppo esigue le ore di sostegno per alcuni alunni e si rendono necessari maggiori spazi dedicati alle attività individualizzate.

Si mantiene alto il numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

E' emersa la necessità di organizzare alcuni incontri di formazione e supporto agli insegnanti e alle famiglie per la compilazione dei documenti specifici che riguardano gli alunni con disabilità e il loro percorso scolastico (Piano Educativo Individualizzato, Verbali degli incontri GLO). In presenza di particolari situazioni di disabilità si rileva il bisogno di affiancare gli insegnanti, curricolari e di sostegno, con figure specializzate (psicologi, tecnici ABA, logopedisti) per una prima accoglienza e un avvio delle attività, attraverso incontri formativi e momenti di lavoro insieme agli alunni.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La scuola si preoccupa di attivare gli incontri per l'elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati, secondo quanto previsto dal DPR 24/02/94 agli artt. 4 e 5. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Esso individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Per la definizione dei PEI si prevede la partecipazione e la condivisione della famiglia, dell'équipe pedagogica della scuola, del servizio sociosanitario e sociale di riferimento e di tutti i soggetti coinvolti nel Progetto Globale di Vita.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Risulta fondamentale il coinvolgimento delle famiglie nel delicato processo dell'inclusione di alunni con disabilità. Alla famiglia è riconosciuto un ruolo attivo per quanto riguarda la stesura dei seguenti documenti: - Profilo di Funzionamento (D.L. n°66/2017 e L. n°145/2018); - Piano Educativo Individualizzato; - Piano Didattico Personalizzato. Vengono, inoltre, condivise con la famiglia le modalità di lavoro e di studio personali dello studente.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Sono presenti operatori socio-sanitari ed educatori



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione assume una valenza formativa, in quanto: • è correlata alla programmazione degli interventi didattici ed educativi, in funzione del miglioramento dell'apprendimento; • promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione; • valuta l'efficacia delle azioni intraprese; • non rileva solo gli esiti, ma è focalizzata sui processi. Ne consegue che, nel valutare gli alunni, i docenti tengono conto: - della preparazione degli allievi in ingresso; - dei progressi nel corso dell'anno scolastico; - della motivazione, dell'interesse e della partecipazione alla vita scolastica; - del grado di autonomia nel portare a termine il proprio lavoro; - della capacità di interagire produttivamente nel gruppo; - di tempi, modalità e ritmi di apprendimento di ciascun alunno. Oltre al voto numerico, verrà precisato, in taluni casi, anche il criterio valutativo di riferimento (percorso individualizzato, di recupero, di sostegno, ecc.). La valutazione degli alunni con disabilità riconosciuta viene operata da parte dei docenti della classe, sulla base del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato, al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Orientamento rappresenta il tassello che permette ad ogni studente di realizzare il proprio progetto di vita, modificandolo e ricalibrandolo nelle diverse fasi del percorso scolastico.

**MOTIVAZIONE:** Fornire ai ragazzi strumenti ed iniziative di orientamento scolastico e professionale, con il contributo delle scuole secondarie di II grado e di altri Enti del territorio. **OBIETTIVI:** -

Promuovere il successo formativo - Sviluppare negli adolescenti la conoscenza di sé per costruire la propria identità - Potenziare la conoscenza delle opportunità orientative offerte dal proprio territorio - Favorire una scelta consapevole e responsabile sul tipo di scuola e sull'indirizzo più rispondente alle proprie attitudini, interessi, aspettative e capacità **FINALITÀ** - Promuovere iniziative di informazione e formazione per alunni e genitori - Agevolare il passaggio tra la scuola di I grado e la scuola di II grado - Rendere la scuola aperta a diverse opportunità orientative, formative, educative e di inserimento nel mondo del lavoro, attraverso la realizzazione di laboratori **DESTINATARI:** Studenti e genitori dell'Istituto Comprensivo **INTERVENTI:** - Formazione ed Orientamento per i genitori - Sportelli di ascolto - Ministage presso gli IIS - Incontri con gli ex alunni frequentanti i diversi indirizzi di IIS





## Aspetti generali

### Organizzazione

L'organizzazione segue le indicazioni del nuovo Atto di indirizzo del Dirigente scolastico. A seguito della rilevazione dei bisogni formativi degli studenti, delle richieste delle famiglie sempre più provenienti da località differenti e degli stakeholder, l'Istituto mira a fornire risposte efficaci e concrete. Si intende riaffermare l'organizzazione interna fondata su visioni pedagogico-didattiche condivise, frutto di un continuo confronto e di una formazione comune.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento
- Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede,
- Collaborare con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali
- Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio
- Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi
- Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy
- Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni
- Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie
- Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio
- Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto
- Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne
- Coordinare la partecipazione a concorsi e gare
- Partecipare, su delega del

2



	<p>Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici • Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: • vigilanza e controllo della disciplina degli alunni; • organizzazione interna.</p>	
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali sono incarichi che, con l'approvazione del collegio docenti, il Dirigente Scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa.</p>	9
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svolgere azioni di coordinamento nelle riunioni per la raccolta di proposte nell'ambito delle attività di programmazione, progettazione curricolare e valutazione degli apprendimenti</li></ul>	6
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Controllare, raccogliere e inviare gli orari settimanali/impegni di lavoro</li><li>• Coordinamento delle riunioni di plesso e invio dei relativi verbali agli uffici competenti</li><li>• Accertamento del rispetto dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte del personale collaboratore scolastico</li><li>• Accertamento del rispetto delle norme fissato nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di OOCC</li><li>• Organizzazione dei diversi servizi all'interno del plesso: servizi ausiliari, presenza dei collaboratori scolastici sui relativi piani, dislocazione delle classi/sezioni sui diversi piani e nelle aule, organizzazione del servizio di</li></ul>	12



vigilanza sulle classi in caso di assenza delle insegnanti di classe • Organizzazione della ricezione e della di comunicazioni interne e circolari, nonché della loro raccolta e conservazione • Rapporti e comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio • Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali • Esposizione in luogo visibile, nei pressi dell'ingresso della scuola, di avvisi e comunicazioni per i genitori • Primo contatto con persone esterne alla scuola e fornitori che avanzano richieste di colloqui, comprese le case editrici, in occasione della scelta e adozione dei libri di testo.

Animatore digitale

- Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali - Collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie ( LIM, programmi innovativi ,WIFI...)

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Servizio su posto comune.

2



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Attività di insegnamento specializzato presso la scuola Primaria.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=a17144c1e2a348df86303652f889357d](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=a17144c1e2a348df86303652f889357d)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Pagamenti tramite Pago In Rete (PagoPa)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SIRVESS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- MEDICINA PREVENTIVA

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'Istituto fa parte della rete SIRVESS attiva nella promozione della cultura della sicurezza nelle scuole. Promuove azioni formative e di sostegno alla gestione della sicurezza nella scuola per garantire un ambiente di lavoro sicuro.

### Denominazione della rete: SERVIZIO INTEGRAZIONE LAVORATIVA SIL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- TIROCINIO DI INCLUSIONE SOCIALE



Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: soggetto ospitante per tirocinio di inclusione sociale

## Approfondimento:

L'Istituto accoglie persone con disabilità per lo svolgimento di tirocini lavorativi finalizzati all'inclusione sociale e professionale delle medesime.

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA CON I COMUNI DEL TERRITORIO PER L'ATTUAZIONE DEL PTOF**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Parte contraente del Protocollo di Intesa

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON**



## L'UNIVERSITA' DI PADOVA PER ATTIVITA' DI TIROCINIO, DI FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

soggetto ospitante di studenti universitari per tirocinio  
formativo e di orientamento

## Denominazione della rete: Rete Orientamento e Coordinamento Scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

### **Rete Orientamento e Coordinamento Scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado**

La Rete vuole essere un riferimento per le Istituzioni scolastiche, gli insegnanti, gli studenti, i genitori e, pertanto, persegue le seguenti finalità:

1. Promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole medie inferiori verso le scuole medie superiori basate su “relazioni tra pari” e quindi su modelli di successo scolastico, rafforzando anche il senso di responsabilità degli studenti più grandi.
2. Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l’inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle superiori.
3. Progettare e realizzare percorsi di formazione per studenti sulle tematiche dell’orientamento scolastico.
4. Progettare e realizzare incontri con i genitori sul tema dell’orientamento.
5. Limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo biennio delle superiori favorendo scelte scolastiche più consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo ed il confronto fra docenti dei due ordini di scuole.
6. Implementare iniziative volte a sostenere l’acquisizione da parte degli studenti di una sempre maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni ed attitudini.

La Rete opera nelle seguenti aree:

1. Orientamento degli alunni delle scuole secondarie di primo grado verso scuole secondarie di secondo grado o altri Istituti (organizzazione e partecipazione ad eventi, quali Expo e incontri multi scuola, ecc).



2. Elaborazione comune di obiettivi finali ed iniziali dei due ordini di scuole, in modo da eliminare il più possibile il divario tra loro;
3. Coordinamento sistematico tra i due ordini di scuole per promuovere miglioramenti nell'attività didattica e di orientamento;
4. Utilizzo dei siti Internet delle istituzioni aderenti per promuovere le attività della Rete;
5. Utilizzo dei servizi e dei collegamenti della rete Internet per il coordinamento e la partecipazione dei vari soggetti operanti nella Rete.

## Denominazione della rete: **Convenzione per attività comuni di formazione docenti**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'istituto è capofila di una rete di scopo con altri due Istituti Comprensivi del territorio: Borgo Veneto e Comuni della Sculdascia.



## Denominazione della rete: Rete Inclusione Ambito 22

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete per l'Inclusione dell'Ambito 22 nasce dalla necessità di condividere i problemi che le scuole affrontano nell'assicurare l'inclusione degli studenti, soprattutto di quelli disabili. l'obiettivo è di realizzare azioni comuni per questo scopo , tra cui anche interventi formativi.

## Denominazione della rete: Patto locale per la lettura

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il Patto Locale per la lettura, promosso dal Comune di Sant'Elena, in collaborazione con altre istituzioni pubbliche e soggetti privati, ha come scopo la promozione della lettura in tutte le fasi della vita degli individui. La lettura costituisce un presupposto per lo sviluppo culturale, sociale ed economico dell'intera comunità.

## Denominazione della rete: Formazione Ambito 22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'organizzazione della formazione sul territorio rappresenta una nuova gestione delle risorse che valorizza sinergicamente l'autonomia scolastica assieme a collaborazione e condivisione propositive. In attuazione di un programma comune, le scuole in rete aderiscono alla formazione messa in atto, sentiti i bisogni formativi espressi dai singoli istituti.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione d'Ambito 22

---

L'organizzazione della formazione sul territorio rappresenta una nuova gestione delle risorse che valorizza sinergicamente l'autonomia scolastica assieme a collaborazione e condivisione propositive. In attuazione di un programma comune, le scuole in rete aderiscono alla formazione messa in atto, sentiti i bisogni formativi espressi dai singoli istituti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Formazione Rete di scopo - inclusione

---

Le scuole della Rete Inclusione condividono le risorse per proporre ai docenti corsi di formazione su



questa tematica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Formazione Rete di scopo - ambienti di apprendimento innovativi**

I tre Istituti Comprensivi (Villa Estense, Borgo Veneto e Sculdascia) condividono le risorse per proporre corsi di formazione rivolti ai docenti, principalmente sui seguenti contesti: - inclusione - ambienti di apprendimento innovativi - valutazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Formazione Rete di scopo - valutazione

---

I tre Istituti Comprensivi (Villa Estense, Borgo Veneto e Sculdascia) condividono le risorse per proporre corsi di formazione rivolti ai docenti, principalmente sui seguenti contesti: - ambienti di apprendimento innovativi - valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Formazione digitale per docenti "esperti"

---

Verranno formati un minimo di 20 docenti "esperti" sulle nuove metodologie didattiche, che utilizzano strumenti digitali per l'apprendimento, anche in funzione degli acquisti finanziati dai fondi del PNRR "Scuola 4.0 - nuovi ambienti di apprendimento".

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione digitale

---



## funzionale agli acquisti del PNRR - livello medio

---

Un minimo di 20 docenti verrà formato sull'utilizzo della strumentazione acquistata, attraverso nuove metodologie di didattica digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione per infanzia e primaria: coding unplugged

---

Cody feet, Cody color, Cody Roby: percorsi di base di coding senza strumenti digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Nuovo regolamento Europeo in materia di privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Il piano prevede incontri di informazione / formazione per il personale dell'Istituto, tenuti da esperti formatori esterni, inerenti l'osservanza del regolamento, la valutazione dei rischi sui dati trattati e relativo impatto.
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo e Collaboratori Scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
Robyone S.r.l., via Ippolito Nievo 8/A, 35010 Loreggia (PD)	

### Sicurezza nel luogo di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo e Collaboratori Scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Attività in presenza</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP dell'Istituto Rete SIRVESS (Padova)

## Formazione digitale di base

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Animatore digitale d'Istituto