



Prot. n. 1254/B13

Borgio Veneto, 30/04/2020

AL COLLEGIO DOCENTI
ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
Per Linee guida per DAD e per integrazione del PTOF

.....NON SAPPIAMO COS' E' LA DAD , NON SAPPIAMO COME SI INSEGNAMA CI IMPEGNEREMO PER CONOSCKERLA E PER PRATICARLA AL MEGLIO...

A **tutti i DOCENTI** di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1^ grado, DELL'I.C. Borgio Veneto,

questo mio intervento ha una funzione orientativa, organizzativa ed educativa, per fornirvi SEMPLICI motivi di riflessione e necessari indirizzi e obiettivi di massima da seguire e da raggiungere, al fine di predisporre nella nuova didattica a distanza, un percorso d'insegnamento e di apprendimento che possa garantire il successo formativo e personale delle nostre studentesse e dei nostri studenti.

La DAD è l'insieme delle attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico, la classe.

Si può attuare con diversi metodi, strumenti e approcci, alcuni dei quali digitali, cioè mediati attraverso un **DISPOSITIVO** tecnologico (PC, tablet, cellulare e la rete Internet).

L'obiettivo principale della DAD, in questo periodo di emergenza sanitaria, **è di mantenere un** contatto con alunni e famiglie, per sostenere la socialità e l'appartenenza alla **comunità e per garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione**. Voi siete coloro che con l'insegnamento attuate il diritto all'istruzione degli alunni. Vi siete messi in gioco e lo state facendo bene, ma questo passaggio, improvviso e repentino, ai tempi, ai modi e agli approcci relazionali della DAD, dovuto alla condizione di emergenza Covid-19, **presuppone** per voi, e anche per me, **un nuovo habitus** professionale, organizzativo ed educativo, fondato su CRITERI, PRINCIPI E MODALITA', AZIONI, PROCESSI E TRAGUARDI, già presenti nel fare scuola ieri , MA OGGI con CONNOTATI E contenuti **nuovi e specifici E TALORA ANCHE SCONOSCIUTI**.

CRITERI e PRINCIPI (già presentati e accolti in Consiglio d'Istituto)

1) FORMAZIONE

Formazione e ricerca culturale **continua** , da parte di voi docenti, per conoscere la natura della DAD i tempi, i modi e gli approcci relazionali che la caratterizzano. Per poter insegnare a distanza devo imparare come si fa, provare ad imparare.

2) RIMODULAZIONE

Rimodulazione della Progettazione educativo- didattica (quanto ad obiettivi specifici di apprendimento, tempi, modalità e strumenti) e, di conseguenza, della Valutazione *in itinere* e finale, che sarà prevalentemente formativa, in linea con quanto sempre operato, nel rispetto delle finalità educative e formative espresse nel PTOF d'Istituto e nel Piano di Miglioramento.

Da qui la necessità di fornire **indicazioni omogenee** attraverso l'elaborazione di modelli, simili nella struttura e nei principi di base **ma distinti , specifici e peculiari per la scuola dell'Infanzia , per la scuola primaria e secondaria di 1^ grado**, con cui si procederà alla **formulazione** dei **documenti programmatici** fondamentali per la chiusura dell'anno scolastico (*in primis* griglie di rilevazione/validazione della DAD), che saranno adottati dalle singole articolazioni collegiali (Dipartimenti , collegi docenti) e dai singoli team di classe, come parte integrante del PTOF, alla luce delle direttive ministeriali. Per questo è stato costituito un gruppo di lavoro, condotto dalla funz. Strum. PTOF, per predisporre modelli per la riprogettazione relativa alla DAD.



3) COORDINAMENTO

Alla riformulazione di tale Progettazione educativo-didattica sono chiamati tutti i docenti al fine di:

- esplicitare i percorsi disciplinari e/o interdisciplinari (**basati su nuclei tematici e saperi essenziali**), riadattati alla DAD, realmente svolti e da svolgere;
- condividere gli esiti della **riformulazione** della Progettazione educativo-didattica all'interno della collegialità del Consiglio di Classe o team di classe, a fronte della responsabilità personale di ciascun docente, che è tenuto a raccordarsi con i colleghi, **senza attendere indicazioni e sollecitazioni** dal coordinatore di classe;

4) INCLUSIONE

- adoperarsi sempre per una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, **utilizzando ogni possibile strumento** di interazione e comunicazione;
- prestare particolare **cura** alla Progettazione **specificata** per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali (non vanno abbandonati)**, in presenza di PDP (vanno garantite anche nella didattica a distanza le misure compensative e dispensative), e **garantire** la DAD con tutti gli alunni diversamente abili, per quanto nelle loro possibilità, curandone la presenza nelle attività della classe, in modo particolare quelle sincrone.

A tal fine i **docenti di sostegno** agevoleranno tale modalità di relazione educativa a distanza, adoperandosi per il raccordo con tutti i docenti del Consiglio di Classe.

- riformulare la progettazione avendo consapevolezza della diversità di opportunità, di strumenti, di tempo e di conoscenza di particolari situazioni di disagio o bisogno, che la scuola sta provvedendo a risolvere in tempi quanto più celere.

5) EQUILIBRIO E SOSTENIBILITA'

- fare DAD assicurando sempre un giusto equilibrio fra attività sincrone ed asincrone;
- garantire la flessibilità, modificando, laddove necessario, la gestione del tempo della didattica a partire da una reimpostazione dell'unità di lezione, che non può assolutamente considerarsi corrispondente alla somma delle ore di attività in classe e a casa nei periodi di funzionamento normale del fare scuola, ma che deve strutturarsi per **unità minime d'insegnamento** (Lezione in diretta) di contenuti (essenziali, fondanti) ed attività (lezioni anche di ripasso, rinforzo e consolidamento degli apprendimenti), non superando in modo indicativo circa i 35-40 minuti;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo **sviluppo di competenze trasversali**

(**competenza digitale ma non solo**), orientato all'imparare ad imparare, alla rielaborazione personale, allo sviluppo del pensiero critico, allo spirito di collaborazione, all'**interazione autonoma**, costruttiva ed efficace di ogni studente, a partire dalla situazione di partenza.

- valutare e monitorare i **tempi di attuazione** di tale Progettualità, evitando gli eccessi di carico di lavoro per gli alunni (input continuo di cose da fare), o viceversa **un difetto** di lavoro, attenzione o di presenza nella classe digitale; **al bando** una DAD esagerata o viceversa una DAD assente o fondata su una mera trasmissione di contenuti).

6) CONDIVISIONE

Favorire la collaborazione con i rappresentanti dei genitori e sulla corresponsabilità educativa delle famiglie per il miglioramento della didattica a distanza.



invitare i genitori alla discrezione nella partecipazione al dialogo educativo-didattico, lasciando esclusivamente ai docenti la competenza didattica nel processo d'insegnamento- apprendimento e nella valutazione *in itinere* e finale di questo percorso didattico a più tempi.

7) VALUTAZIONE

Praticare una valutazione prevalentemente formativa per valorizzare il processo d'apprendimento degli alunni, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente a migliorare esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.

Principi generali per la valutazione

Ora la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale del bambino e prende in considerazione il fatto che, nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'adattabilità, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno alunno, nonché delle condizioni di difficoltà personali o familiari.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione già deliberati DAL COLLEGIO di gennaio PER LA DIDATTICA IN PRESENZA, vengono integrati, durante il protrarsi della situazione di emergenza con i criteri che seguono:

Criteri generali (su cui fondare proposte strumentali per la valutazione)

- Valutare gli atteggiamenti piuttosto che i contenuti disciplinari.
- Considerare che ci troviamo in un contesto "diverso" extrascolastico, quindi imprevisto e soggetto a richieste e input diversificati, il quale deve tenere conto della problematicità e della trasversalità.
- Puntare sulla relazione e l'incontro con e tra i bambini.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE METACOGNITIVA e del COMPORTAMENTO

- Rispetto delle regole del gruppo-classe virtuale.
- Interesse, impegno e partecipazione durante le attività virtuali.
- Assunzione di atteggiamenti relazionali responsabili, positivi e collaborativi nel rispetto dei ruoli
- Assunzione di responsabilità nel portare a termine i compiti affidati
- Padronanza nell'uso dello strumento tecnologico
- Autonomia di lavoro e capacità di adattamento al cambiamento

8) MIGLIORAMENTO

Miglioramento: sistematico, continuo, progressivamente sostenuto da azioni sistematiche volte ad eliminare le criticità e le problematiche inerenti alla DAD, ma volto anche ad evidenziare gli ATTEGGIAMENTI positivi e le buone pratiche. Dobbiamo utilizzare l'errore come punto di partenza per progetti di miglioramento.

Indicazioni pratiche trasversali – Ulteriori Linee guida DAD

DURANTE LE AZIONI DELLA DIDATTICA A DISTANZA (a tutti i docenti di ogni ordine e grado dell'I.C.) :



- Tutti i docenti devono contribuire al mantenimento della continuità dell'azione didattica pur nella varietà e pluralità degli strumenti utilizzati;
- Tutti i docenti sono contitolari e corresponsabili del mantenimento del contatto affettivo o didattico con i propri alunni;
- Tutti i docenti devono valorizzare le proprie pratiche educative e didattiche inserendole nel registro digitale;
- Ciascun docente comunque procederà alla registrazione delle assenze degli alunni ogni fine settimana e ai fini del monitoraggio delle presenze;
- Ciascun docente comunque procederà alla registrazione delle valutazioni nel registro digitale;
- Va potenziato l'utilizzo delle funzionalità (sicure e protette) del registro elettronico Argo DidUp (es. Bsmart classroom, "Condivisione documenti asincrona in Argo ScuolaNext) per comunicare agli alunni e alle famiglie le attività programmate e i compiti da svolgere, riportando su di essi tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi.
- Le lezioni in diretta (programmate in calendari possibilmente sempre più certi e prestabiliti) continuano con l'applicazione PER VIDEOCONFERENZE ZOOM CLOUD MEETINGS, sino a che non verrà individuata un'app meglio strutturata per la DAD.
- Le attività sia in modalità sincrona che asincrona sono programmate il fine settimana che precede l'inizio della settimana o delle settimane successive di lezioni, seguendo un orario modulare, flessibile e comunque con tempi ed orari ridotti nel rispetto del benessere dei bambini;
- Nella programmazione settimanale o plurisettimanale il team docente/consiglio di classe avrà cura di dare spazio a tutte le discipline in relazione all'impegno orario curricolare di ciascuna, fissando una **Unità minima d'insegnamento** per materia o disciplina (un orario minimo e un massimo giornaliero o settimanale o plurisettimanale) in proporzione al monte orario già riconosciuto ad ogni disciplina o materia nella didattica in presenza;
- Ai fini di una migliore programmazione della DAD e per evitare sovrapposizioni di offerte formative che metterebbero in difficoltà gli alunni e le famiglie, è richiesto **un raccordo/confronto fra i coordinatori** di plesso dei vari ordini di scuola (**infanzia, primaria, secondaria 1^ grado**)
- Resta ferma la possibilità di svolgere attività in DaD anche in orario pomeridiano, comprese le attività online di sostegno o recupero o consolidamento individuali o per piccoli gruppi, previa comunicazione alle famiglie
- Per ciascuna classe e per ciascuna Materia/Disciplina, gli impegni in modalità sincrona e asincrona dovranno essere bilanciati, rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli alunni.
- Le prove di verifica vanno progettate in un'ottica formativa che tenga conto non tanto dei criteri strettamente disciplinari, ma soprattutto del livello di sviluppo delle competenze trasversali che i bambini esplicitano nel nuovo contesto didattico.

Sono pertanto da valorizzare, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli alunni:

- l'esposizione orale individuale o dialogata dei contenuti;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti adatti e testati che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;

Sono oggetto di osservazione:

- **Il percorso di apprendimento/miglioramento degli alunni;**
- Tutti i compiti e le attività assegnati, anche con prove di verifica digitali, (in alcuni casi tramite Google Moduli e tutorial o test Edmodo o altro...) mirate a sostenere e potenziare il processo di apprendimento e adatte ad osservare



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGIO VENETO
Scuole Infanzia – Primaria – Secondaria I grado
Via Marconi, 3 – 35046 BORGIO VENETO – Loc. Megliadino San Fidenzio tel. 0429/89104
mail: PDIC87200G@istruzione.it PEC: PDIC87200G@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. ministeriale: PDIC87200G cod. fiscale 82009090281 cod. Univoco: UFWF2R

i progressi ottenuti dai bambini in particolare nella riflessione, nell'aggiustamento della propria azione e nella ricerca di strategie volte a risolvere le criticità;

- Le valutazioni espresse da ciascun docente, secondo un'ottica formativa, concorreranno alla formulazione del giudizio finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

In conclusione, nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un cambio di paradigma in merito al **concetto di valutazione**, contestualizzandolo al vissuto dei bambini costretti ad affrontare un nuovo e sconosciuto modo di apprendere determinato da cause emergenziali .

La valutazione acquista, ancor di più, una dimensione proattiva, riconoscendo ed evidenziando i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo percorso, gratificando i passi effettuati, cercando di far crescere in lui emozioni positive e costruttive. Il team docente valuta così, il processo di apprendimento di ciascuno bambino, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso, come migliorare e a quale livello gli obiettivi di apprendimento posti nella progettazione siano stati raggiunti.

GRAZIE PER QUELLO CHE STATE FACENDO E BUON LAVORO NELL'OTTICA DEL MIGLIORAMENTO CONTINUO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Morelli Fabio