



Sezione 1

Scuola Primaria

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

INDICE

1. Area della didattica	pag. 3
1.1. Offerta curricolare	pag. 3
1.1.1 Scelte educative didattiche	pag. 4
1.1.2 Quadro orario	pag. 4
1.2. Valutazione	pag. 4
1.2.1 Criteri di valutazione	pag. 5
1.2.2 Griglia di valutazione del comportamento	pag. 6
1.2.3 Recupero disciplinare.	pag. 6
1.2.4 Criteri di ammissione e di non ammissione	pag. 6
1.2.5 Didattica integrale Integrata	pag.7
 2. Area delle attività	 pag. 8
2.1 Accademia musicale San Benedetto	pag. 8
2.2 Accoglienza alunni classi prime	pag. 9
2.3 Accoglienza ed inserimento alunni con necessità educative speciali	pag. 9
2.4 Potenziamento Lingua Inglese	pag. 10
2.5 Certificazione di Lingua Inglese	pag. 11
2.6 Competizioni di matematica - Giochi d'autunno	pag. 11
2.7 Orientamento/Continuità	pag. 12
2.8 Progetto lettura	pag. 12
2.9 Progetto salute e ambiente	pag. 13
2.10 Pratica sportiva	pag. 13
2.11 L'approccio digitale	pag. 14

1. AREA DELLA DIDATTICA

La Scuola Primaria

La Scuola Primaria annessa all'Educandato, ha come obiettivo la formazione globale del bambino: essa presta attenzione a tutti gli ambiti dell'esperienza individuale e sociale e garantisce il primo contatto con le discipline scolastiche. Le scelte metodologiche vengono effettuate considerando il processo di apprendimento del bambino nel rispetto della sua individualità e del suo sviluppo. Al termine dei cinque anni l'alunno potrà frequentare con serenità la Scuola Secondaria di I grado. Tutti gli allievi della Scuola Primaria sono semiconvittori o convittori.

1.1. OFFERTA CURRICULARE

1.1.1 Scelte educativo– didattiche

(Riferimento normativo: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo-2012, a norma dell'art.1, comma 4 del DPR 20 marzo 2009, n. 89)

La scuola Primaria annessa all'Educandato San Benedetto, di tradizione culturale fortemente legata alla sua storia, pone come obiettivo primario della programmazione didattico - educativa la realizzazione di un'attività il più possibile integrale che non trascuri alcuna disciplina e che tenga conto di tutti gli aspetti della persona: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e religiosi.

Sono previste inoltre molteplici attività didattico - formative, grazie anche alla fruizione del territorio, nella consapevolezza che la scuola primaria ricopre un ruolo fondamentale per l'apprendimento e la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

Compito peculiare del nostro istituto è quello di promuovere l'esercizio di una cittadinanza attiva attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà, il tutto in un luogo accogliente tale da sollecitare la partecipazione più ampia dei bambini a un programma educativo condiviso.

Le scelte metodologiche rispondono al criterio della flessibilità, al fine di adeguarsi al reale processo d'apprendimento del bambino, alle strutture delle diverse discipline di studio ed alle interrelazioni tra esse. Esse sono condivise e potenziate dal personale educativo che opera per il tempo del semiconvitto in stretto raccordo con i docenti.

La Scuola Primaria è articolata in un primo anno teso al raggiungimento delle strumentalità di base e in due periodi didattici biennali.

1.1.2 Quadro orario

Quadro orario della Scuola Primaria	Classi / Ore settimanali				
	Primo anno	Primo biennio		Secondo biennio	
DISCIPLINE	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	8	7	7	7	7
Matematica - Tecnologia*	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Lingua inglese	1	2	3	3	3
Religione Cattolica	2	2	2	2	2
Totale orario settimanale complessivo	27	27	27	27	27
Educazione Civica (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale)					
Trasversale alle discipline per un totale di 33 ore.					
* Tecnologia, pur avendo una propria connotazione, viene sviluppata a fianco della Matematica; l'uso delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) sarà teso a favorire negli alunni un ambiente di apprendimento significativo e ricco di stimoli, utile alla produzione anche in altre discipline.					

1.2. VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate e promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente azione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo e miglioramento continuo.

Gli strumenti di verifica, di norma, sono i seguenti:

- Prove scritte di tipologia diversa (strutturate, semistrutturate, aperte, ...);
- Prove orali;

- Prove pratiche, ove richieste.

Agli alunni e alle famiglie è assicurata una informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate durante i vari momenti del percorso scolastico.

Al termine della classe quinta viene rilasciata la *Certificazione delle competenze* che descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza a cui l'intero processo di insegnamento – apprendimento è mirato (DM 742/2017).

La Scuola partecipa alle rilevazioni nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio (DL 62/0217).

Pertanto, nella classe seconda e nella classe quinta, gli alunni dovranno sostenere una prova scritta di italiano ed una prova scritta di matematica predisposte dall'Invalsi; dall'anno scolastico 2017/2018 a queste si aggiunge anche una prova di inglese.

1.2.1 Criteri di valutazione

La valutazione, in base alle disposizioni dell'Ordinanza Ministeriali 172 del 04/12/2020, elimina i voti in decimi per ogni disciplina e inserisce 4 livelli di apprendimento, come esplicitato dalla seguente tabella:

LIVELLI	DESCRITTORI
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

1.2.2 Griglia di valutazione del comportamento

La valutazione della condotta nella Scuola Primaria, viene espressa con un giudizio che tiene conto dei seguenti aspetti:

- rispetto delle regole
- disponibilità a relazionarsi con compagni e adulti
- partecipazione alla vita scolastica

MOLTO	Conosce e rispetta le regole	5
-------	------------------------------	---

CORRETTO	scolastiche.
	Dimostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri.
	Partecipa in modo attivo e con impegno assiduo.
CORRETTO	Conosce le regole scolastiche e generalmente le rispetta.
	Dimostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri.
	Partecipa in modo costante e con impegno regolare.
ABBASTANZA CORRETTO	Conosce le regole scolastiche ma non sempre le rispetta.
	Dimostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri.
	Partecipa in modo non sempre attivo/ costante e con impegno discreto.
NON SEMPRE CORRETTO	Dimostra scarsa disponibilità a rispettare le regole scolastiche.
	Dimostra sufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri.
	Partecipa in modo non sempre attivo/ costante e con impegno poco regolare.
SCORRETTO	Dimostra uno scarso autocontrollo e un atteggiamento negativo (violento/oppositivo).
	Dimostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri.
	Dimostra una partecipazione e un impegno insufficienti.

1.2.3 Recupero disciplinare

Come la valutazione, anche il recupero deve essere considerato parte integrante del processo formativo piuttosto che misura straordinaria per fronteggiare un'emergenza.
Nell'Istituto l'azione di recupero avviene a livello curricolare (all'interno delle lezioni) anche con l'utilizzo della contemporaneità.

1.2.4 Criteri di ammissione e di non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di

scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, la Scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione

1.2.5 Didattica Digitale Integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 06 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per **Didattica digitale integrata (DDI)** si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che **integra** o, in condizioni di emergenza, **sostituisce**, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuova chiusura, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);

- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'**interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- **Attività asincrone**, ovvero **senza l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, svolte singolarmente o in gruppi di lavoro, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali. Non rientra tra le AID **asincrone** la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le AID **asincrone** vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per gruppi di lavoro.

Per un approfondimento si consiglia di leggere il Regolamento per la Didattica digitale integrata.

2. AREA DELLE ATTIVITÀ

2.1

Titolo	ACCADEMIA MUSICALE SAN BENEDETTO
Obiettivi	Promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso la musica, occasioni di maturazione artistica, espressiva e comunicativa.
Classi destinarie	Tutte le classi (corsi facoltativi).

Descrizione dell'attività	Corsi individuali di strumento. Musica d'insieme. Corsi Corali.
Tempi	Intero anno scolastico.
Strumenti di verifica	Relazione finale. Scheda di valutazione delle competenze.

2.2

Titolo	ACCOGLIENZA ALUNNI CLASSI PRIME
Obiettivi2.	Favorire l'inserimento degli alunni nelle classi prime della Scuola Primaria.
Classi destinatarie	Classi prime.
Descrizione dell'attività	1- conoscenza della scuola da parte dei futuri alunni attraverso incontri programmati col personale docente ed educativo durante una delle giornate di Scuola Aperta. 2. Stage in istituto 3. Incontro genitori di settembre: - raccolta notizie sugli alunni, da genitori ed insegnanti della Scuola dell'Infanzia (attraverso questionari e consultazione di documenti); - illustrazione Regolamento di Istituto e presentazione aspetti organizzativi. 4. Attività primi giorni di scuola: - accoglienza alunni e genitori con attività ludico/socializzanti (primo giorno di scuola); - analisi questionari conoscitivi alunni; - somministrazione e valutazione prove di ingresso; - osservazione alunni.
Tempi	Durante l'anno scolastico.
Strumenti di verifica	Approccio sereno all'istituzione scolastica.

2.3

Titolo	ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO ALUNNI CON NECESSITA' EDUCATIVE SPECIALI
Obiettivi	L'inserimento e l'integrazione di alunni disabili, socialmente svantaggiati o di origine straniera è sempre più frequentemente un impegno ma anche un'opportunità che bisogna saper affrontare e cogliere. Lo scopo di questa attività è di favorire l'accesso prima e agevolare il percorso educativo e didattico poi a quegli alunni che, per ragioni diverse, possono trovarsi svantaggiati rispetto ai loro coetanei.
Classi destinatarie	Tutte le classi.
Descrizione dell'attività	▪ Predisposizione di spazi, attrezzature e materiali didattici specifici. ▪ Corsi di Italiano come L2 per studenti stranieri, soprattutto di recente arrivo in Italia. ▪ Organizzazione di momenti funzionali all'integrazione.
Tempi	Durante tutto l'anno scolastico.
Strumenti di verifica	Report periodico del docente al Consiglio di classe.

2.4

Titolo	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE
Obiettivi	Introdurre gli alunni all'uso di alcune funzioni fondamentali relative alla lingua inglese. Approfondire, grazie alla presenza del docente madrelingua, lo speaking relativo alle principali forme comunicative della vita quotidiana, al linguaggio utile alla vita di classe e ad alcune tematiche legate anche ad altre discipline.
Classi destinatarie	Dalla classe II alla classe V
Descrizione dell'attività	• Ascolti guidati presentati dall'insegnante o da supporti audio e video. • Ripetizioni orali di gruppo, individuali o a catena dei termini appresi. • Copiatura e/o riproduzione di parole. • Attività manuali per realizzazione di bigliettini augurali, mini-books, ecc. ... • Giochi didattici, di movimento, percorsi guidati. • Attività con metodologia CLIL. • Spettacolo teatrale.
Tempi	Secondo quadrimestre.
Strumenti di verifica	Indagini orali, test scritti.

2.5

Titolo	CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE
Obiettivi	Offrire agli alunni la possibilità di ottenere la certificazione esterna delle proprie competenze nella Lingua Inglese. Essa consiste in un attestato rilasciato da un Ente certificatore, esterno alla scuola, a conclusione di una verifica ufficiale dei livelli di competenza raggiunti nelle quattro abilità: listening, reading, writing, speaking.
Classi destinatarie	Alunni delle classi quinte che superano lo specifico test di ingresso.
Descrizione dell'attività	• Comunicazione all'ente scelto ("University of Cambridge Local Examinations Syndicate" - sede di Padova) del numero e dei nominativi degli alunni e scelta del giorno delle prove. • Congruo numero di incontri in preparazione alle prove. • Svolgimento delle prove presso la sede dell'"Oxford School of English" di Padova. • Consegna degli attestati finali in occasione della consegna delle schede di valutazione a giugno.
Tempi	• Incontri di preparazione: dal mese di dicembre al mese di marzo. • Svolgimento delle prove: mese di aprile.
Strumenti di verifica	Analisi dei risultati conseguiti dagli alunni.

2.6

Titolo	COMPETIZIONI DI MATEMATICA- Giochi d'autunno
Obiettivi	I "Giochi d'Autunno" consistono di una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti per: • IMPARARE a vedere al di là del calcolo e delle formule: la Matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche; • DIVERTIRE in modo serio e intelligente: il gioco è una dimensione importante nella vita di ragazzi e adulti.
Classi destinatarie	Classi quarte e quinte.
Descrizione dell'attività	Gare individuali.
Tempi	Gli allenamenti e le gare si svolgeranno da ottobre a dicembre.
Strumenti di verifica	Quesiti per gli allenamenti e Gare on-line.

2.7

Titolo	ORIENTAMENTO/CONTINUITÀ Scuola Primaria/Scuola Secondaria di Primo Grado
Obiettivi	Favorire negli alunni, che frequentano la classe quinta della Scuola Primaria, un sereno approccio e un tranquillo inserimento nella Scuola Secondaria di Primo Grado.
Classi destinatarie	Classi quinte.
Descrizione dell'attività	• Stage degli alunni delle classi quinte presso la Scuola Secondaria di Primo Grado (novembre/dicembre). • Trasmissione agli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado dei dati relativi agli alunni in relazione alle loro peculiarità psico-emotive, alle competenze cognitive raggiunte, agli stili relazionali-affettivi (giugno).
Tempi	Novembre/dicembre, giugno.
Strumenti di verifica	Sereno passaggio tra i due ordini di scuola.

2.8

Titolo	PROGETTO LETTURA
Obiettivi	• Promuovere l'interesse per il libro. • Scoprire il piacere di liberare la propria fantasia e creatività. • Progettare percorsi di ricerca e di lettura che confluiscono anche nella produzione di libri.
Classi destinatarie	Tutte le classi.
Descrizione dell'attività	Verranno proposte agli alunni, con modalità e contenuti adeguati alla classe di appartenenza: • attività di ascolto della lettura dell'adulto; • letture personali; • attività per la promozione e lo sviluppo della biblioteca di classe; • visite alla Biblioteca Comunale; • partecipazione a concorsi letterari; • incontri con l'autore.
Tempi	Tutto l'anno.
Strumenti di verifica	• Partecipazione e coinvolgimento degli alunni. • Ricaduta sul piano didattico per quanto riguarda la strumentalità linguistico/espressiva. • Monitoraggio dell'utilizzo della biblioteca scolastica.

2.9

Titolo	PROGETTO SALUTE E AMBIENTE
Obiettivi	• Acquisire norme corrette di alimentazione, al fine di coniugare insieme salute e benessere psico-fisico. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati. • Promuovere una cultura del rispetto e della sicurezza sulle strade. • Sensibilizzare al rispetto della natura. • Conoscere i problemi dell'ambiente e attivare buone pratiche di gestione ambientale.
Classi destinatarie	Tutte le classi.
Descrizione dell'attività	Verranno affrontate le seguenti tematiche: • corrette abitudini alimentari; • l'igiene della persona; • il rispetto dell'ambiente; • l'inquinamento; • analisi del Codice Stradale: diritti/doveri del pedone e del ciclista. PIU' FRUTTA A SCUOLA Progetto promosso dal Ministero della Salute e Ambiente per educare al consumo della frutta.
Tempi	Tutto l'anno.
Strumenti di verifica	• Osservazione diretta per verificare il coinvolgimento degli alunni. • Indagini orali, questionari da compilare. • Ricaduta sul piano didattico.

2.10

Titolo	PRATICA SPORTIVA
Obiettivi	• Partecipare alle attività di gioco e gioco-sport rispettando le regole. • Promuovere e rafforzare qualità personali quali: autostima, fiducia nella proprie possibilità, determinazione, socializzazione, rispetto e collaborazione con i compagni/avversari.
Classi destinatarie	Tutte le classi.

Descrizione dell'attività	• Giochi di movimento, percorsi, staffette. • Giochi-sport individuali e collettivi. SPORT DI CLASSE Progetto promosso dal MIUR in collaborazione con il CONI e rivolto alle classi quarte e quinte con affiancamento di un Tutor Sportivo Scolastico ai docenti titolari delle classi.
Tempi	• Dicembre ("Giochi sotto l'albero"); • Marzo ("Settimana dello Sport"); • Fine maggio/inizio giugno (Giochi Studenteschi);
Strumenti di verifica	• Gradimento alunni, interesse e partecipazione. • Buona riuscita delle "competizioni" finali.

2.11

Titolo	L'APPROCCIO DIGITALE
Obiettivi	• Avvicinare gli alunni in modo graduale alla pratica digitale, al coding e alla robotica educativa. • Conoscere e utilizzare i dispositivi digitali presenti in classe e in aula di informatica, in particolare l'ipad. • Conoscere e utilizzare alcuni software (word, ppt,). • Usare semplici devices ad integrazione dell'attività didattica. • Usare hardware e software per migliorare il proprio metodo di studio. • Attivare strategie di apprendimento innovative.
Classi destinatarie	Tutte le classi.
Descrizione dell'attività	• Attività pratica in classe e in laboratorio di informatica. • Produzione di testi, immagini e costruzione di percorsi in digitale.
Tempi	Intero anno scolastico.
Strumenti di verifica	• Valutazione delle competenze digitali. • Valutazione del materiale prodotto. • Valutazione dell'azione migliorativa delle conoscenze disciplinari.

CLAUSOLA

Lo svolgimento delle attività elencate in questo Piano dell'Offerta Formativa è subordinato all'ottenimento di adeguati finanziamenti (M.I.U.R., enti locali, contributi di enti privati) e all'approvazione del programma Annuale delle Attività.

Educandato Statale "San Benedetto"

35044 MONTAGNANA (PD)
VIA SAN BENEDETTO, 14 – 16
(Sede)

35133 PADOVA (PD)
VIA CARDINALE CALLEGARI, 6
(Sezione staccata del Liceo Classico Europeo di Padova)

Telefono sede 0429 – 804033
FAX 0429 – 800740

E-mail: **pdve010001@istruzione.it**

www.educandatosanbenedetto.it